

Épreuve brevet histoire-géo : format, barème et méthode 2026

Épreuve brevet histoire-géo 2026 : durée, barème, exercices, méthode et erreurs à éviter pour gagner des points au DNB.

Éducation lycée — méthodes, fi

Mis à jour le 29 avril 2026

L'épreuve brevet histoire-géo est une sous-épreuve du DNB de 2 heures qui évalue l'histoire, la géographie et l'EMC à travers des questions, des documents, des repères, un croquis ou schéma et un développement construit. Pour bien la réussir, il faut maîtriser le cours, les méthodes attendues et une gestion du temps très rigoureuse.

Tu révises ton brevet et une question revient souvent : à quoi ressemble exactement l'épreuve d'histoire-géographie ? Je la vois chaque année chez mes élèves de 3e : beaucoup connaissent leurs chapitres, mais perdent des points faute d'avoir compris le format précis, les consignes et le rythme à tenir en 2 heures. En m'appuyant sur les programmes officiels, les ressources Eduscol et les sujets récents du DNB, je vais clarifier ce que l'épreuve attend vraiment, sans dramatiser, mais sans flou non plus. Quand on sait où vont les points, on révise déjà mieux.

En bref : les réponses rapides

Le sujet 2026 sera-t-il plutôt centré sur l'histoire ou sur la géographie ? —

On ne peut pas prévoir le thème exact, mais les sujets récents montrent une alternance des chapitres et une présence stable des compétences de document, de repères et de rédaction.

Comment réviser si l'on a peu de temps avant l'épreuve ? — Il faut prioriser les repères obligatoires, les notions clés du programme et deux entraînements complets sur annales avec correction active plutôt qu'une relecture passive de tous les chapitres.

Qu'est-ce qui rapporte le plus de points le jour du brevet ? — Les copies solides sécurisent d'abord les points accessibles sur les questions courtes, les

repères et la méthode, puis soignent le développement construit qui creuse l'écart entre moyen et bon niveau.

Faut-il apprendre des plans tout faits pour le développement construit ? —

Mieux vaut mémoriser des structures simples et réutilisables avec 2 ou 3 idées organisées, plutôt que réciter un plan figé qui risque le hors-sujet.

Comment se déroule l'épreuve brevet histoire-géo en 2026 ?

L'épreuve brevet histoire-géo du **DNB 2026** dure **2 heures**. Elle réunit **histoire-géographie** et **enseignement moral et civique**. Le sujet évalue des connaissances, l'analyse de documents, les repères, le travail cartographique et la rédaction, selon une logique nationale commune du **Diplôme national du brevet**.

Dans la **série générale**, cette épreuve écrite compte parmi les sous-épreuves terminales du **Diplôme national du brevet**. Elle concerne les **candidats scolaires** et suit un cadre fixé par l'**Education nationale**, avec des sujets nationaux puis des corrigés et barèmes d'aide à l'évaluation diffusés selon les circuits académiques. Pour préparer le **DNB 2026**, tu peux consulter les annales, les *sujets et corrigés* de la **session 2025**, ou encore les publications de l'**Académie de Versailles**, souvent utiles pour repérer les attentes concrètes. La **durée épreuve histoire-géographie EMC** reste stable, mais la formulation exacte des consignes varie selon le **sujet officiel**. Il faut donc toujours lire avec précision les verbes d'action demandés le jour J.

Le sujet articule en général une partie d'**histoire-géographie** et une partie d'**EMC**. La logique n'est pas seulement de réciter le cours. **Eduscol** et les textes de l'**Education nationale** attendent aussi une mobilisation raisonnée des connaissances. Tu dois prélever des informations dans un document, identifier un repère chronologique ou spatial, compléter ou lire un croquis, puis rédiger une réponse organisée. L'épreuve vérifie donc des compétences scolaires très concrètes : comprendre une consigne, sélectionner l'essentiel, justifier une idée par le document et employer un vocabulaire précis. En pratique, un élève solide n'est pas seulement celui qui connaît sa leçon. C'est celui qui sait transformer ses connaissances en réponse courte, exacte et exploitable par le correcteur.

Partie de l'épreuve	Tâche demandée	Compétence évaluée	Points généralement mobilisés selon les grilles d'aide à l'évaluation
Histoire	Questions de connaissances,		

Partie de l'épreuve	Tâche demandée	Compétence évaluée	Points généralement mobilisés selon les grilles d'aide à l'évaluation
	repères, analyse d'un ou deux documents	Maîtriser le cours, situer, prélever et interpréter	Environ 8 à 12 points
Géographie	Questions, lecture de documents, localisation, croquis ou travail cartographique	Lire l'espace, utiliser des repères, raisonner à partir d'un support	Environ 8 à 12 points
Développement construit	Rédiger un texte organisé sur un sujet du programme	Structurer, expliquer, utiliser un vocabulaire juste	Environ 8 points
EMC	Répondre à des questions à partir d'une situation, d'un texte ou d'une image	Comprendre une valeur, argumenter, mobiliser des notions civiques	Environ 10 points

Ce tableau donne une lecture utile, mais *pas contractuelle*. Les répartitions exactes changent parfois d'une session à l'autre, selon le **sujet officiel** et les consignes nationales. Pour la **session 2025**, comme pour les annales antérieures, on retrouve toutefois une structure régulière : questions guidées, documents à exploiter, repères à maîtriser et une rédaction plus développée. C'est cette stabilité qui aide à réviser intelligemment. Mon conseil de terrain est simple : travaille à la fois le cours et le geste d'examen. Au brevet, la différence se joue souvent là. Une réponse brève mais ciblée rapporte plus qu'un paragraphe vague, même long. Les références les plus sûres restent **Education.gouv.fr**, **Eduscol**, les sujets zéro éventuels et les sujets nationaux publiés après chaque session.

Quelles sont les questions posées en histoire-géographie et EMC au brevet ?

Au **brevet**, le sujet demande presque toujours d'alterner **analyse de document DNB**, questions de connaissances, maîtrise des **repères historiques et géographiques**,

développement construit brevet et réponse d'**EMC brevet**. En géographie, un **croquis brevet** ou un exercice de localisation peut aussi tomber. La forme varie selon la session, mais ces familles de tâches reviennent avec une grande régularité.

Concrètement, les **questions brevet histoire-géo** commencent souvent par un ou deux documents à lire : texte, affiche, carte, photographie, graphique ou caricature. On ne te demande pas de les recopier. On attend une idée précise, appuyée sur un détail du document et reliée au cours. S'ajoutent ensuite des questions de connaissances plus directes : définir un terme, nommer un acteur, expliquer un événement, dater une rupture. Les **repères historiques et géographiques** restent centraux. Il faut savoir situer **Le monde depuis 1945**, la **Ve République**, la construction de l'**Union européenne**, mais aussi localiser des espaces productifs, la France en Europe ou de grands ensembles mondiaux. Selon les sujets, la rédaction pèse plus ou moins lourd, avec une consigne brève ou un vrai paragraphe organisé.

L'étude de sujets récents diffusés par **Education.gouv.fr**, **Lumni**, l'**Académie de Lille**, **Geoconfluences** et plusieurs académies montre des récurrences nettes. En histoire, reviennent souvent **Le monde depuis 1945**, la guerre froide, la décolonisation, la **Ve République** et la construction européenne. En géographie, les sujets aiment les *espaces productifs*, les territoires ultramarins, la place de la France dans l'**Union européenne**, ou les mobilités. En EMC, la **République française**, la citoyenneté, les libertés, la laïcité et les valeurs républicaines sont très fréquentes. Ce qui change d'une session à l'autre, c'est moins le fond que l'habillage : un seul document ou plusieurs, une consigne très guidée ou plus ouverte, un **développement construit brevet** centré sur un chapitre précis ou sur une notion large.

Le **développement construit brevet** reste la question qui départage le plus. Un devoir moyen juxtapose trois idées apprises par cœur. Un très bon devoir répond à la consigne, organise les idées, cite des repères précis et emploie le vocabulaire juste. Même logique en **EMC brevet** : une réponse trop courte perd des points, car l'examineur attend une explication argumentée, pas une opinion vague. En géographie, le **croquis brevet** ou l'exercice cartographique vérifie la localisation, le choix des figurés et la qualité de la légende. Une carte incomplète coûte vite cher, même si le cours est su. Voilà pourquoi les **questions brevet histoire-géo** exigent à la fois mémoire, méthode et rédaction.

Erreurs fréquentes

Recopier le document au lieu de l'analyser, oublier une date-repère, répondre en deux lignes en EMC, laisser une légende incomplète sur carte, ou faire un hors-sujet dans le développement construit. Ce sont des pertes de points classiques.

Que faut-il réviser pour réussir l'épreuve brevet histoire-géo ?

Pour **réviser brevet histoire-géo** efficacement, il faut travailler **trois blocs** en même temps : le **programme officiel**, les **repères brevet** et les méthodes. Un chapitre su seul rapporte peu. L'épreuve demande surtout de dater, localiser, analyser un document, rédiger un développement construit et réussir la **révision EMC** avec des réponses précises.

La bonne stratégie n'est pas de relire tout le **programme histoire-géographie 3e** dans l'ordre. Elle consiste à hiérarchiser. En histoire, révise d'abord les grands thèmes qui reviennent souvent dans les **annales** : guerres mondiales, régimes totalitaires, France depuis 1944, construction européenne, vie politique et sociale. En géographie, vise les dynamiques territoriales, les espaces productifs, les mobilités, l'aménagement du territoire et la place de la France dans l'Union européenne et dans le monde. En **EMC**, retiens les valeurs de la République, la citoyenneté, les libertés, la justice et les institutions. Les sujets tombés montrent une règle simple : on n'évalue pas seulement un cours, mais ta capacité à *mobiliser* des connaissances dans une consigne courte et cadrée.

À retenir

Vos 4 priorités sont toujours les mêmes : **repères, notions, méthode de document, méthode développement construit**. Réviser pour savoir ne suffit pas. Il faut aussi s'entraîner pour transformer ce savoir en points le jour du DNB.

Les **repères brevet** sont le socle. Ils sécurisent des points rapides et rendent les réponses plus justes. Apprends les dates majeures, les personnages, les lieux, les cartes de base et le vocabulaire attendu. Un élève qui connaît 80 % de ses repères mais rédige sobrement obtient souvent plus qu'un élève cultivé mais flou. Ensuite, travaille les notions clés : totalitarisme, guerre d'anéantissement, métropolisation, aire urbaine, espace productif, citoyenneté, laïcité. Puis passe à la méthode. Avec **Eduscol**, les sujets zéro, les **annales DNB histoire-géo** et les **corrigés**, entraîne-toi à prélever une information, citer un document, expliquer avec tes mots et relier au cours. C'est là que les automatismes se construisent, en **classe de 3e** comme à la maison.

Le mini-diagnostic aide à réviser juste. **Profil 1** : tu connais le cours mais tu rédiges mal. Priorité à la **méthode développement construit** : une idée par paragraphe, un exemple précis, une conclusion brève. Dans les annales, commence par les questions longues. **Profil 2** : tu apprends peu mais tu sais analyser. Il faut d'abord combler les repères et les notions. Commence par les exercices de dates, cartes et définitions avant les documents. **Profil 3** : tu perds tes moyens sous stress. Réviser avec des sujets chronométrés et une routine fixe. Commence toujours par les questions courtes pour lancer la copie. **Profil 4** : tu confonds histoire, géographie et EMC. Travaille en trois codes couleur et refais des

sujets en identifiant la matière de chaque consigne. Les ressources officielles **Eduscol** aident beaucoup, car elles montrent le niveau exact attendu, sans surcharge inutile.

Méthode gagnante : barème par tâche, gestion du temps et exemple annoté de copie

Pour gagner des points, traite l'épreuve comme une suite de tâches. **Sécurise d'abord** les réponses courtes, les repères et la **carte**. Garde le **développement construit** pour le moment où tu as déjà récolté des points. Termine par une relecture ciblée des consignes, des noms propres et des localisations.

Le bon réflexe consiste à penser en **barème brevet histoire-géo** réel, même si la copie n'affiche pas toujours un détail complet. Chaque tâche rapporte. Lire vite sans repérer les verbes de consigne fait perdre des points faciles. Je conseille une lecture active de **0 à 10 minutes** : surligne *présenter, justifier, localiser, expliquer*. Note mentalement ce que demande la **grille d'aide à l'évaluation** : réponse précise, appui sur le **document**, vocabulaire exact, organisation claire. Puis avance ainsi dans ta **stratégie épreuve 2 heures** : **10-35** questions courtes, **35-60** analyse des documents, **60-90** développement construit, **90-105** géographie et cartographie, **105-120** EMC et relecture. Cet ordre peut bouger selon le sujet. Si la carte te semble simple, fais-la plus tôt pour sécuriser des points.

La meilleure **gestion du temps brevet** repose sur une idée simple : ne bloque jamais plus de trois minutes sur une question courte. Si tu hésites, laisse un espace et passe. Sur les documents, évite la paraphrase. Une réponse utile prélève une information, puis l'explique avec une connaissance du cours. Exemple efficace : tu cites la date, l'acteur, puis tu montres ce que cela prouve. Le correcteur attend une **réécriture méthodique** de l'information, pas une copie du texte. Pour la **carte**, vérifie la légende, le figuré et l'emplacement. Une carte juste mais sale perd en lisibilité. Une carte propre, même simple, rassure immédiatement sur le sérieux de la **copie brevet histoire-géo**.

On voit très bien l'écart entre une copie moyenne et une très bonne sur le **développement construit**. La copie moyenne commence par une phrase vague, sans sujet précis : *"Je vais parler de la Seconde Guerre mondiale."* Puis elle enchaîne des idées sans ordre, avec peu de dates et presque aucun connecteur. La très bonne copie pose d'emblée une question simple : *comment la guerre devient-elle une guerre d'anéantissement ?* Elle organise ensuite deux ou trois paragraphes nets, place des repères exacts, comme **1939, 1941, 1945**, et utilise *d'abord, ensuite, ainsi*. Le vocabulaire change tout : **génocide, occupation, violences de masse**. La conclusion, même brève, répond clairement au sujet. Voilà la vraie **méthode développement construit**.

Les **erreurs fréquentes brevet** reviennent d'une année à l'autre. La plus coûteuse reste la paraphrase du document, sans connaissance personnelle. Vient ensuite la réponse sans exemple précis. Une idée juste mais non illustrée rapporte moins. Autre faute classique : oublier une partie de la consigne, par exemple expliquer sans localiser, ou décrire sans justifier. En EMC, beaucoup confondent opinion personnelle et argumentation civique. Dire *"je pense que"* ne suffit pas ; il faut mobiliser une valeur, une règle ou un principe républicain. **Bonus du prof** : garde les cinq dernières minutes pour une relecture intelligente. Vérifie les **dates**, les **noms propres**, les **localisations** et les mots-clés exacts de la consigne. C'est souvent là que se gagnent les derniers points.

Exemple annoté : une réponse moyenne et une très bonne réponse au développement construit

Voici l'écart concret à repérer : une réponse moyenne cite le thème, mais reste vague et peu organisée ; une très bonne réponse **répond à la consigne**, place **des dates**, emploie le vocabulaire du cours et se termine proprement. Au brevet, le développement construit se joue souvent sur cette différence de précision.

Exemple sur le sujet : *"Expliquez comment la République française s'est affirmée entre 1944 et 1958."* Réponse moyenne : *"Après la guerre, la France redevient une République. Les femmes peuvent voter. La République change des choses pour les Français. Ensuite, il y a la IVe République, mais elle a des difficultés. Finalement, de Gaulle revient."* Cette copie a des idées justes, mais **reste floue**. *"Après la guerre"* remplace **1944**. *"Change des choses"* n'apporte aucun savoir précis. La IVe République est citée, sans expliquer l'instabilité ministérielle ni la crise algérienne. La fin est trop courte. **Pas de vraie conclusion**, peu de connecteurs, vocabulaire limité.

Réponse très bonne : *"En 1944, le Gouvernement provisoire rétablit la République après le régime de Vichy. Le droit de vote des femmes, accordé en 1944, élargit la citoyenneté. La République se renforce aussi par des réformes sociales, comme la Sécurité sociale créée en 1945. En 1946, la IVe République est fondée, mais elle reste fragile à cause de l'instabilité gouvernementale. Enfin, la crise algérienne provoque le retour du général de Gaulle en 1958 et la naissance de la Ve République."* Ici, chaque phrase **fait avancer la démonstration**. Les dates sont exactes, les exemples sont choisis, les connecteurs structurent l'ensemble. La dernière phrase **conclut clairement** en répondant au sujet.

Quelles sont les épreuves d'histoire-géographie au DNB ?

Au DNB, l'histoire-géographie est intégrée à l'épreuve écrite d'histoire-géographie-EMC. Elle comprend généralement une partie d'histoire, une partie de géographie et une partie d'enseignement moral et civique. Les exercices portent sur l'analyse de documents, les repères à maîtriser et un développement construit. Il faut donc préparer à la fois les connaissances du programme et la méthode.

Comment se déroule l'épreuve d'histoire-géo au brevet ?

L'épreuve se déroule à l'écrit, dans le cadre du sujet commun histoire-géographie-EMC. Le candidat répond à plusieurs exercices : questions de connaissances, analyse de documents, maîtrise des repères chronologiques ou spatiaux, puis développement construit. En EMC, il faut souvent argumenter à partir d'une situation ou de documents. Je conseille de lire tout le sujet avant de commencer pour répartir son temps.

Quels sont les sujets probables pour le brevet 2026 en histoire-géographie ?

On ne peut jamais prévoir un sujet certain, car le ministère ne publie pas de liste officielle de thèmes probables. En revanche, je recommande de réviser tous les chapitres du programme, en insistant sur les grands repères, les études de cas classiques et les notions souvent mobilisées en développement construit. Les sujets tombent régulièrement sur des thèmes centraux du programme de 3e.

Que faut-il réviser en histoire-géo pour le brevet ?

Il faut réviser les chapitres du programme de 3e, les repères chronologiques et géographiques, les dates clés, les lieux importants, ainsi que le vocabulaire essentiel. J'ajoute toujours la méthode : savoir répondre à une question de document, construire un paragraphe organisé et utiliser des exemples précis. Une bonne fiche de révision doit réunir notions, repères et exemples concrets.

Combien de temps faut-il consacrer au développement construit le jour du brevet ?

Je conseille en général de garder environ 20 à 30 minutes pour le développement construit, selon la longueur des autres exercices. Il faut prendre 2 ou 3 minutes pour faire un mini-plan, puis rédiger de façon claire et organisée. Mieux vaut un texte court, précis et structuré qu'un long paragraphe confus. Pensez à citer des repères et des exemples.

Les annales 2025 sont-elles vraiment utiles pour préparer la session 2026 ?

Oui, les annales 2025 sont très utiles, même pour la session 2026. Elles permettent de comprendre la forme réelle des sujets, le niveau d'exigence, les types de documents proposés et les attentes du correcteur. En revanche, elles ne suffisent pas seules : il faut aussi revoir le cours, les repères et s'entraîner à rédiger. Les annales servent surtout à consolider la méthode.

Comment gagner des points en EMC au brevet sans faire de hors-sujet ?

Pour gagner des points en EMC, il faut répondre exactement à la consigne, définir les notions importantes et s'appuyer sur les documents s'il y en a. Je conseille de formuler une réponse simple, argumentée et liée à des valeurs ou principes républicains étudiés en classe. Inutile d'écrire trop : mieux vaut une argumentation claire, avec un exemple pertinent, qu'un développement vague.

L'épreuve brevet histoire-géo ne récompense pas seulement l'apprentissage du cours : elle valorise aussi la lecture attentive des consignes, la précision des repères et une rédaction simple mais maîtrisée. Pour progresser vite, entraîne-toi sur des annales récentes, chronomètre-toi et relis toujours tes réponses avec le barème en tête. Si tu identifies ton profil d'élève et tes erreurs fréquentes, tu peux gagner des points très concrets dès la prochaine séance de révision.

[Continue sur lycee-condorcet.fr](https://lycee-condorcet.fr)

Lycée Condorcet - Document pédagogique