

Comment travailler la puissance en seconde avec un exercice corrigé

Révisé la puissance en HGGSP seconde : leçon claire, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer.

Éducation lycée — méthodes, fi

Seconde

Prénom : _____

Date : ____ / ____ / ____

Version imprimable

En HGGSP, la puissance est la capacité d'un État ou d'un acteur à influencer, contraindre ou attirer d'autres acteurs. Pour réussir un exercice corrigé en seconde, repère ses leviers économiques, militaires, diplomatiques et culturels, puis distingue puissance, influence et domination dans chaque exemple.

Un pays peut gagner en prestige culturel tout en échouant à imposer sa volonté sur un conflit. En seconde, c'est souvent là que la notion se brouille : le mot puissance évoque parfois un calcul, alors qu'en HGGSP tu dois raisonner sur des acteurs, des moyens et des effets. Pose-toi toujours trois questions : qui agit, comment agit-il, et que produit cette action ? Quand tu repères un levier économique, militaire, diplomatique, technologique ou culturel, tu avances déjà vers la bonne réponse. La correction te permet ensuite de justifier précisément chaque choix.

Définition de la puissance

Niveau : Seconde Matière : HGGSP Domaine : puissance

Maths ou géopolitique ? Ici, exercice corrigé puissance 4eme désigne la **puissance HGGSP en Seconde**, donc une capacité d'action politique et non un calcul, ce qui évite un contresens fréquent quand on révise vite. Pour réussir, retiens qu'une puissance agit sur d'autres acteurs par l'économie, l'armée, la diplomatie ou la culture, sans se confondre toujours avec l'influence ni avec la domination.

Télécharger le PDF

Voir la correction

Objectif : définir la puissance et classer un exemple simple dans la bonne catégorie. **Prérequis** : repérer un acteur international ; distinguer contrainte et attraction ; employer un vocabulaire précis.

La **définition puissance** renvoie, en **Géopolitique**, à la capacité d'un acteur, souvent un État, à produire des effets sur d'autres. C'est l'idée clé. En **Éduscol** comme dans les attendus du **Ministère de l'Éducation nationale**, la nuance compte : un acteur peut être fort militairement et moins attractif culturellement, ou influencer sans imposer. Apprends donc à séparer le moyen employé et le résultat obtenu.

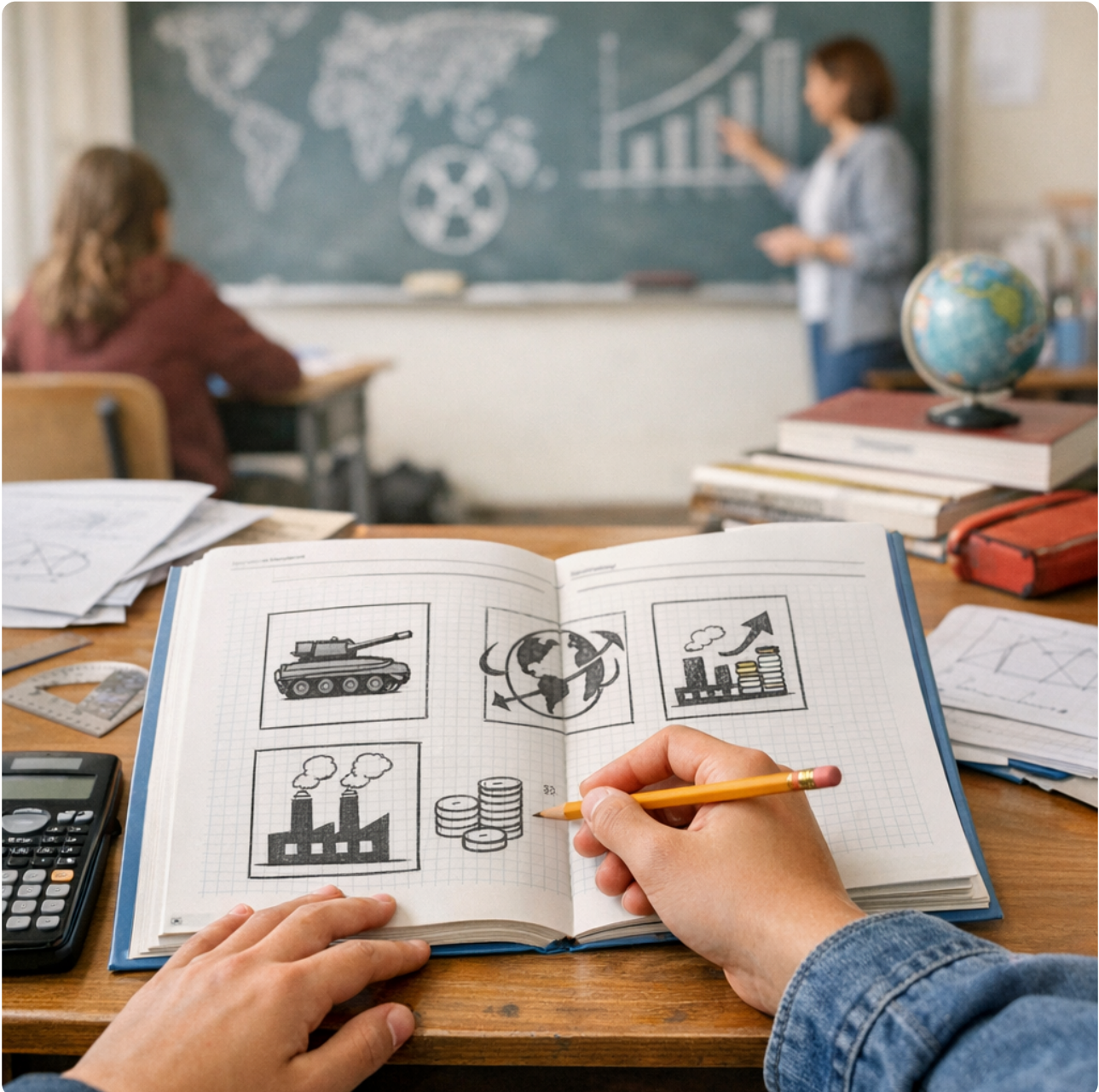
Terme	Repère simple
Puissance	Capacité globale d'agir et d'obtenir des effets.
Influence	Faire évoluer des choix, souvent sans contrainte directe.
Domination	Imposer durablement sa volonté dans une relation inégale.
<i>Hard power</i>	Levier de puissance fondé sur la force, la menace ou les moyens matériels.
<i>Soft power</i>	Levier de puissance fondé sur l'attraction culturelle, politique ou symbolique.

Méthode pas à pas pour analyser un document sur la puissance

Une bonne réponse va droit au but. Pour **analyser un document HGGSP**, repère d'abord l'**acteur** principal : État, organisation, entreprise, armée, média. Puis classe les moyens visibles : militaire, économique, diplomatique, culturel, numérique. Regarde ensuite l'**échelle** : locale, régionale, mondiale. Enfin, justifie avec un indice précis du **document** : un mot, une date, une carte, un symbole. Le passage du mot-clé à la phrase rédigée doit être simple. Si tu lis « base militaire », écris : « Cet acteur exerce une influence par la présence militaire, ce qui montre un levier de puissance. » Voilà la *méthode puissance* attendue dans une **évaluation puissance**.

La nuance fait gagner des points. Après avoir repéré, classé et justifié, ajoute une limite : action contestée, dépendance économique, influence inégale, portée

seulement régionale. Ta phrase finale peut suivre ce modèle : « Cet acteur affirme sa puissance par..., à l'échelle..., mais cette influence rencontre la limite suivante... » En classe de Seconde, beaucoup nomment un levier sans preuve. Erreur classique. D'autres décrivent le document sans répondre à la question. Dans un sujet cherché comme *exercice corrigé puissance 4eme*, garde le bon réflexe lycée : ne récite pas une définition, appuie-toi sur un indice précis et **nuance** toujours. Une réponse courte, exacte et justifiée vaut mieux qu'un paragraphe flou.



Exemples résolus : reconnaître les formes de puissance

Quand un **État** attire des étudiants étrangers grâce à ses universités, l'indice saute aux yeux : il séduit plus qu'il ne contraint. C'est le bon réflexe à garder pour des **exemples résolus puissance** : nommer la forme, relever le signe concret, puis dire l'effet recherché. Court. Efficace. En **corrigé puissance HGGSP**, une réponse juste tient souvent en trois phrases bien construites, sans partir dans une dissertation.

Question. Un pays diffuse sa langue, ses films et accueille de nombreux étudiants étrangers. Quelle forme de puissance reconnais-tu ?

Réponse. Il s'agit du **soft power**.

Explication. L'indice est l'attraction culturelle et universitaire : l'État influence parce qu'il donne envie d'imiter, d'apprendre ou d'adhérer, ce qui renforce son image sans employer la force.

Question. Un État déploie son armée, impose des sanctions économiques ou pèse dans une **organisation internationale**. Quelle puissance mobilise-t-il ?

Réponse. Il mobilise surtout le **hard power**, parfois appuyé par une puissance diplomatique.

Explication. L'indice est la contrainte : moyens militaires, économiques ou pression politique. Ajoute une limite utile : être fort ne suffit pas toujours, car une intervention peut être contestée, coûter cher ou échouer à convaincre durablement.

Exercices progressifs d'évaluation

Va à l'essentiel : définis, classe, justifie, puis rédige. Ce rythme t'aide à ne pas te disperser ; sur un **PDF imprimable**, l'**entraînement HGGSP** reste net, et l'**évaluation puissance Seconde** fait apparaître vite ce que tu maîtrises. Travaille d'abord seul, au calme, puis vérifie seulement à la fin les **exercices corrigés puissance**. Une réponse courte et précise vaut mieux qu'un paragraphe flou.

Version élève — Prénom : _____ Date : _____ — Durée : **1 h** — Barème : **20 points**

Exercice 1 □ (2 points)

Complète : La puissance d'un État est sa capacité à _____ sur les autres acteurs et sur le monde.

Exercice 2 □ (3 points)

Classe : influence, coercition, rayonnement, dissuasion. Puissance militaire : _____, _____ . Puissance d'influence : _____, _____.

Exercice 3 □□ (3 points)

Coche les leviers de puissance : ☐ armée ☐ langue ☐ entreprises ☐ patrimoine culturel ☐ alliances.

Exercice 4 □□ (4 points)

Justifie : choisis deux leviers cochés et explique en une phrase chacun. _____

Exercice 5 □□ (4 points)

Analyse : « Un État diffuse ses films, attire des étudiants étrangers et ouvre des lycées hors de ses frontières. » Nomme le type de puissance : _____. Justifie : _____

Exercice 6 □□□ (4 points)

Rédige : en 5 lignes, montre qu'un État peut être puissant sans être le plus fort militairement.

Défi bonus : compare en une phrase *hard power* et *soft power* avec un exemple précis. _____

Exercices corrigés : correction détaillée et à retenir

Le vrai progrès commence au moment de corriger. Garde une **page correction** séparée, avec les **mêmes numéros** que la page élève, puis compare ligne à ligne : la réponse en **gras**, au besoin dans une teinte discrète, et juste après une phrase qui explique pourquoi elle convient. Si tu cherchais un *exercice corrigé puissance 4eme*, prends garde au mot : ici, en **HGGSP**, la puissance ne se calcule pas, elle désigne la capacité d'un acteur à influencer, convaincre ou contraindre. **Voir la correction**, puis rectifie seulement ce qui manque dans ta formule.

Exercice 1 : La puissance est la capacité d'un acteur, souvent un État, à agir sur d'autres acteurs et sur un espace. L'idée essentielle tient dans l'action et l'influence. **Exercice 2 : Les leviers de puissance sont militaires, économiques, diplomatiques, culturels et technologiques.** Tu marques plus facilement si tu relies chaque exemple au bon levier.

À retenir

À retenir puissance : définition claire, leviers bien nommés, méthode simple — identifier l'acteur puis ses moyens —, et piège classique à éviter, confondre *influence*, *domination* et *rayonnement*. Erreur fréquente : réduire la puissance à l'armée seule ; elle peut aussi passer par la langue, les normes ou la technologie.

Sous la **correction puissance**, réserve un emplacement pour le **support vidéo** : écoute, mets en pause, puis reformule l'idée en deux phrases. Au bas du **corrigé PDF**, laisse la place pour l'URL canonique validée à la mise en ligne, les **ressources liées** vérifiées et un marquage discret **Lycée Condorcet**.

Pour réussir, garde la même méthode à chaque question : identifie l'acteur, nomme le levier, précise l'effet obtenu et explique s'il s'agit de puissance, d'influence ou de domination. Fais d'abord les exercices seul, sans regarder les réponses. Ensuite, compare avec la correction et reformule chaque explication avec tes propres mots. Clique sur Télécharger le PDF, imprime-le, puis refais l'évaluation quelques jours plus tard : si tu justifies chaque exemple en une phrase nette, la notion est maîtrisée.

[Continue sur lycee-condorcet.fr](https://lycee-condorcet.fr)

Lycée Condorcet - Document pédagogique