

Fonction grammaticale : définition simple et méthode

Fonction grammaticale : définition claire, nature ou fonction, repérage et exemples pour le brevet, le bac et les révisions.

Éducation lycée — méthodes, fi

Mis à jour le 29 avril 2026

La fonction grammaticale est le rôle qu'un mot ou un groupe de mots joue dans la phrase par rapport à un autre élément. Elle se distingue de la nature grammaticale : un nom, un pronom ou un infinitif peuvent occuper des fonctions différentes selon le contexte.

« Ce mot est un nom, donc sa fonction est nom » : c'est l'erreur que j'entends le plus souvent en Seconde comme en Première. Or la nature dit ce qu'est le mot, tandis que la fonction indique son rôle dans la phrase. Pour réviser efficacement, il faut donc apprendre à repérer les relations syntaxiques : qui fait l'action, sur quoi elle porte, quel mot précise un nom, quel groupe dépend du verbe. Avec une méthode simple et des exemples scolaires, la fonction grammaticale devient beaucoup plus lisible.

En bref : les réponses rapides

Comment distinguer un COD d'un COI rapidement ? — Le COD se rattache directement au verbe, sans préposition. Le COI dépend du verbe avec une préposition, souvent à ou de, et se vérifie souvent par pronominalisation.

Un même mot peut-il avoir plusieurs fonctions grammaticales ? — Oui. Selon la phrase, un nom peut être sujet, COD ou complément du nom. La nature reste la même, mais la fonction change avec le contexte syntaxique.

Comment reconnaître un complément circonstanciel ? — Le complément circonstanciel est souvent déplaçable ou supprimable sans détruire la structure minimale de la phrase. Il précise le temps, le lieu, la manière, la cause ou le but.

Quelle est la fonction grammaticale d'un adjectif ? — Un adjectif qualificatif occupe surtout les fonctions d'épithète ou d'attribut. Il peut aussi être employé en apposition selon la construction de la phrase.

Définition : qu'est-ce qu'une fonction grammaticale ?

La **fonction grammaticale** désigne le **rôle dans la phrase** d'un mot ou d'un groupe de mots par rapport à un autre élément. Elle n'indique pas ce qu'est ce mot, mais à *quoi il sert* dans l'énoncé : sujet, complément, attribut, épithète ou complément du nom. Autrement dit, la **fonction des mots** relève de la relation syntaxique, non de leur identité.

En **grammaire française**, on confond souvent **nature et fonction grammaticale**. Pourtant, la distinction est nette. La nature, ou **classe grammaticale**, répond à la question : *qu'est-ce que c'est ?* Un nom, un verbe, un adjectif, un pronom, un adverbe. La fonction, elle, répond à une autre question : *quel rôle ce mot joue-t-il dans la phrase ?* On parle donc de **classe grammaticale et fonction** comme de deux niveaux d'analyse différents. Un nom peut être sujet, COD ou complément du nom ; un adjectif peut être épithète ou attribut. Les ressources de **Lumni**, les manuels et des ouvrages comme **Le Robert** présentent tous cette distinction, centrale du collège au lycée.

La meilleure **fonction grammaticale définition** reste donc celle-ci : une fonction est une **fonction syntaxique**, c'est-à-dire un lien entre des éléments de la phrase. Ce lien se repère par la place, par l'accord, par la construction du verbe ou par des manipulations simples. Dans « *Paul lit* », **Paul** est un nom de fonction sujet. Dans « *Je vois Paul* », le même mot devient COD. Dans « *Le livre de Paul* », le groupe de mots **de Paul** est complément du nom. Le mot ne change pas de nature : c'est toujours un nom propre. En revanche, son **rôle dans la phrase** change selon la relation qu'il entretient avec le verbe ou avec un autre nom.

Cette idée vaut aussi pour des groupes plus longs. Dans « *Très fatiguée, Léa rentre* », le groupe est détaché et apporte une précision sur Léa. Dans « *Léa semble fatiguée* », l'adjectif est attribut du sujet. Dans « *une élève fatiguée* », il devient épithète du nom. Même forme, fonctions différentes. Voilà pourquoi l'analyse ne consiste pas à réciter une liste, mais à observer la structure de la **phrase**. On cherche toujours : à quel mot ce **mot** ou ce **groupe de mots** se rattache-t-il ? Par conséquent, comprendre les **classes et fonctions grammaticales** aide à mieux lire, mieux écrire et mieux justifier une réponse au brevet comme au bac.

À retenir

La nature dit *ce qu'est* un mot ; la fonction dit *ce qu'il fait*. Un même mot peut donc garder sa classe grammaticale tout en changeant de fonction selon la construction de la phrase.

Quelles sont les principales fonctions grammaticales en français ?

Les principales **fonctions grammaticales** se regroupent en **quatre ensembles** : celles liées au verbe, au nom, à l'adjectif et à la phrase. On rencontre surtout le **sujet**, le **COD**, le **COI**, le **COS**, l'**attribut**, le **complément du nom**, l'**épithète**, l'**apposition**, le **complément circonstanciel** et le **complément d'agent**.

Si vous vous demandez *quelles sont les fonctions grammaticales*, retenez une idée simple : la fonction dit **le rôle d'un mot ou d'un groupe** dans la phrase. Elle dépend donc du contexte. Un nom peut être sujet ici, COD ailleurs. Au collège, on attend surtout l'identification sûre des fonctions de base. Au lycée, on affine l'analyse, notamment avec l'**attribut du COD**, l'**apposition** ou certaines nuances de compléments. Selon les manuels, les dénominations varient légèrement. Par exemple, l'*épithète détachée* est parfois rapprochée de l'apposition. Cette variation ne change pas l'essentiel : repérer le lien syntaxique exact.

| Ensemble | Fonction | Définition courte | Fonction grammaticale exemple |
|---------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|
| Fonctions liées au verbe | sujet | Fait l'action ou subit l'état exprimé par le verbe | <i>Paul lit.</i> |
| Fonctions liées au verbe | COD | Complément direct du verbe, sans préposition | Paul lit <i>un roman</i> . |
| Fonctions liées au verbe | COI | Complément du verbe introduit par une préposition | Paul parle <i>à son ami</i> . |
| Fonctions liées au verbe | COS | Second complément d'un verbe ayant déjà un autre objet | Il donne un livre <i>à sa sœur</i> . |
| Fonctions liées au verbe | attribut du sujet | Donne une caractéristique au sujet avec un verbe d'état | Cette élève semble <i>fatiguée</i> . |
| Fonctions liées au verbe | attribut du COD | Donne une caractéristique au COD | Je trouve ce texte <i>difficile</i> . |

| Ensemble | Fonction | Définition courte | Fonction grammaticale exemple |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|--|
| Fonctions liées au verbe | complément d'agent | Désigne l'agent dans une phrase passive | Le match est gagné <i>par l'équipe locale.</i> |
| Fonctions liées au nom | complément du nom | Précise un nom, souvent avec une préposition | une salle <i>de classe</i> |
| Fonctions liées au nom | épithète liée | Adjectif directement rattaché au nom | un <i>long</i> discours |
| Fonctions liées à l'adjectif | complément de l'adjectif | Complète un adjectif | fier <i>de sa réussite</i> |
| Fonctions liées au nom | épithète détachée | Adjectif séparé du nom par une pause ou une virgule | <i>Fatigué</i> , l'élève rentre. |
| Fonctions liées au nom | apposition | Groupe qui précise un nom, souvent détaché | Victor Hugo, <i>écrivain célèbre</i> , entre au programme. |
| Fonctions liées à la phrase | complément circonstanciel | Indique le temps, le lieu, la manière, la cause, le but | Il travaille avec <i>sérieux.</i> |

Ce *les fonctions grammaticales tableau* donne les repères essentiels. En pratique, les **fonctions liées au verbe** dominent au brevet. Les **fonctions liées au nom** et les **fonctions liées à la phrase** reviennent sans cesse en analyse. Les **fonctions liées à l'adjectif** sont moins nombreuses, mais utiles au lycée. Mon conseil de méthode est simple : partez du mot noyau, posez la bonne question, puis vérifiez par une manipulation. Si le groupe se déplace facilement, c'est souvent un complément circonstanciel. S'il complète un nom, ce n'est pas un COD. Cette logique évite la confusion classique entre **nature** et **fonction**.

Les fonctions grammaticales en français expliquées simplement | FLE — Classe de français

Comment reconnaître la fonction grammaticale d'un mot ou d'un groupe de mots ?

Pour savoir **comment trouver la fonction grammaticale** d'un mot, partez du **verbe conjugué**, puis regardez à quel terme l'élément se rattache. Ensuite, vérifiez par des tests de **syntaxe** : *encadrement, pronominalisation, déplacement* ou *suppression*. Ces manipulations aident beaucoup, mais aucune ne remplace l'analyse complète de la phrase.

La bonne méthode repose sur une idée simple : une **fonction** exprime le rôle joué dans la phrase, alors que la **nature et fonction** ne se confondent jamais. Un même **groupe nominal** peut être sujet, COD ou complément circonstanciel selon le contexte ; inversement, la fonction sujet peut être occupée par un nom, un pronom ou une **proposition**. Pour **repérer le sujet**, utilisez l'encadrement *c'est... qui* : *Paul lit* devient *c'est Paul qui lit*. Ce test marche souvent, mais pas partout, notamment dans certaines tournures soutenues ou inversées. Pour **repérer COD COI**, la pronominalisation est plus fiable que les seules questions : *je vois Marie* donne *je la vois*, tandis que *je parle à Marie* donne *je lui parle*. Vous voyez alors non seulement le sens, mais surtout le lien syntaxique avec le verbe.

1. Repérez le **verbe conjugué** et le noyau de la phrase.
2. Identifiez le mot ou groupe de mots auquel l'élément se rattache.
3. Testez sa fonction par **pronominalisation, déplacement, suppression** ou **encadrement**.
4. Vérifiez enfin si l'analyse reste correcte dans toute la phrase.

Les autres manipulations servent à affiner. Un complément circonstanciel se déplace souvent : *Demain, nous partirons / Nous partirons demain*. Il peut parfois être supprimé sans casser la structure minimale. En revanche, un COD se supprime mal, car le verbe perd un complément attendu. L'accord aide aussi : l'**épithète** s'accorde avec le nom qu'elle qualifie, et l'**attribut** du sujet s'accorde généralement avec le sujet après un verbe d'état. Attention, toutefois, à ne pas confondre *fonction grammaticale* et sens logique. Dans *Paul subit une défaite*, Paul n'agit pas vraiment, mais il reste sujet du verbe. Cette nuance évite beaucoup d'erreurs en **fonction grammaticale exercices**, surtout au lycée, où l'on analyse des phrases plus complexes.

Les questions *qui ? quoi ? à qui ? quand ?* rendent service, néanmoins elles ne suffisent pas. Elles marchent bien dans des phrases simples, mais deviennent fragiles si la construction est passive, impersonnelle ou elliptique. Le mot **qui**, justement, pose souvent problème. La **fonction grammaticale de qui** dépend de son rôle dans la proposition relative ou interrogative : dans *La personne qui parle*, *qui* est sujet de *parle* ; dans *L'élève à qui je réponds*, *qui* est COI de *réponds*. Par conséquent, n'analysez jamais *qui* isolément. Cherchez son verbe, puis testez sa place dans la structure. C'est la méthode la plus sûre.

À retenir

Une fonction se reconnaît par son rattachement dans la phrase et par des tests syntaxiques croisés, jamais par une seule question de sens.

La méthode en 4 étapes à appliquer dans un exercice

Pour trouver une **fonction grammaticale**, applique toujours la même procédure : **repère le verbe**, cherche le **noyau** du groupe, observe son lien avec le reste de la phrase, puis *vérifie par une manipulation*. Cette méthode évite de confondre nature et fonction, même dans une phrase longue.

Exemple simple : *Le jeune lecteur admire ce roman*. Repérez d'abord le verbe conjugué, **admire**. Demandez ensuite qui admire : **le lecteur**, noyau du groupe sujet ; *jeune* dépend de ce nom. Puis demandez ce que le lecteur admire : **ce roman**, groupe lié directement au verbe, donc complément d'objet direct. Vérifiez par un test : dans *C'est le lecteur qui admire*, le sujet reste stable ; dans *Le jeune lecteur l'admire, ce roman* devient *l'*, ce qui confirme le COD.

Prenez maintenant une phrase plus complexe : *Dans la bibliothèque, l'élève de terminale relit avec attention le texte de Montaigne*. Le verbe est **relit**. Le noyau du sujet est **élève**, tandis que *de terminale* complète ce nom. *Dans la bibliothèque* dépend de l'ensemble de la phrase : c'est un complément circonstanciel. Enfin, **le texte** est COD, et *de Montaigne* complète le nom *texte*. En revanche, si un test échoue, l'analyse doit être reprise.

Nature, classe grammaticale et fonction : les confusions à éviter avec exemples

La **nature**, ou **classe grammaticale**, indique ce qu'est un mot de façon stable : **nom, verbe, adjectif, pronom**. La **fonction** indique son rôle dans la phrase. Un même mot garde souvent sa nature, mais sa fonction change selon le contexte : un nom peut être sujet, COD ou complément du nom ; un adjectif peut être épithète ou attribut.

La confusion entre **classe grammaticale et fonction** est très fréquente. En classe, je vois souvent des copies où l'élève répond *nom* quand on demande la fonction, ou *sujet* quand on demande la nature. Il faut donc séparer les deux questions. La nature répond à *qu'est-ce que ce mot ?* ; la fonction répond à *que fait-il dans la phrase ?* Ainsi, dans « Paul lit un roman », **Paul** est un **nom** et sa fonction est **sujet**. Dans « Je vois Paul », **Paul** reste un nom, mais devient **COD**. C'est le cœur de la distinction entre **nature et fonction grammaticale**. Le **programme officiel** insiste d'ailleurs sur ce repérage en contexte, au collège comme au lycée, car l'analyse syntaxique repose sur cette différence.

Autre point utile : si vous vous demandez **quelles sont les 9 classes grammaticales**, la classification scolaire la plus courante retient **nom, déterminant, adjectif, pronom,**

verbe, adverbe, préposition, conjonction et interjection. Ces classes sont stables, mais leurs fonctions varient. Un **adjectif**, par exemple, peut avoir plusieurs rôles. Dans « une robe rouge », **rouge** est adjectif **épithète**. Dans « cette robe est rouge », il reste adjectif, mais sa **fonction grammaticale** est **attribut du sujet**. Inversement, une même fonction peut être assurée par plusieurs classes ou groupes. Le sujet peut être un nom dans « Léa arrive », un pronom dans « Elle arrive », ou un groupe nominal dans « La petite sœur de Léa arrive ».

Erreurs fréquentes

Ne confondez pas *mot isolé* et *groupe*. Dans « le chat noir dort », la nature de **chat** est nom, mais la fonction de **le chat noir** est sujet. Autre erreur classique : croire qu'un adjectif est toujours épithète. Or la **fonction grammaticale adjectif** dépend de la construction de la phrase. Enfin, *sujet, COD* ou *complément du nom* ne sont pas des classes : ce sont des fonctions.

Bonus du prof : pour analyser **les classes et les fonctions grammaticales**, posez toujours deux questions successives. D'abord : *quelle est la nature du mot ou du groupe ?* Ensuite : *quel rôle joue-t-il ici ?* Cette méthode évite beaucoup d'erreurs. Prenons « son frère parle doucement ». **frère** est un nom ; **son frère** est sujet ; **doucement** est un **adverbe** et sa fonction est complément du verbe. Vous voyez alors que l'analyse ne dépend pas d'une liste récitée, mais d'un examen précis de la phrase.

Exemples corrigés et exercices types pour réviser les fonctions grammaticales

Pour progresser, entraînez-vous sur des phrases variées et **justifiez** chaque réponse. Le bon réflexe n'est pas seulement de nommer une fonction, mais d'expliquer pourquoi elle convient grâce au **verbe**, au lien syntaxique et aux tests de vérification. C'est la base d'une vraie **révision grammaire**, du collège au **lycée**.

Voici une série de **fonction grammaticale exemple** corrigés, classés du plus simple au plus exigeant. Dans « Paul lit ce roman », *Paul* est **sujet** du verbe *lit*, car il commande l'accord verbal. *Ce roman* est **COD**, car il répond à la question *Paul lit quoi ?* Dans « Il parle à son voisin », à *son voisin* est **COI**, introduit par une préposition et lié au verbe *parle*. Dans « Cette élève semble fatiguée », *fatiguée* est **attribut du sujet**, car il complète le sujet par l'intermédiaire d'un verbe d'état. Dans « Le texte est analysé par la classe », on repère la **voix passive** : *Le texte* reste sujet grammatical, mais subit l'action ; *par la classe* est complément d'agent. Enfin, dans la **phrase complexe** « Je pense que ce poème exprime la mélancolie », la proposition *que ce poème exprime la mélancolie* est **COD** du verbe *pense*. Ce type d'analyse sert directement en **commentaire composé**, en **HLP** et au **bac**, quand vous devez commenter précisément une construction.

Pour vos **fonctions grammaticales exercices**, gardez une consigne simple : repérez le verbe, posez la bonne question, puis vérifiez par une manipulation. Exercez-vous ainsi : « Les élèves admirent ce tableau » ; « Le professeur parle de l'œuvre » ; « Cette scène paraît comique » ; « Le poème est appris par les élèves » ; « Je crois que l'auteur critique la société ». À chaque fois, ne donnez pas seulement l'étiquette. Écrivez une justification courte : *fonction, indice, test*. Par exemple, pour une subordonnée, remplacez-la par *cela* ; pour un attribut, vérifiez la présence d'un verbe d'état ; pour un complément du verbe, testez la suppression ou la question. C'est ce qui distingue une réponse fragile d'une bonne copie de **fonction grammaticale exercices**. Une future **fiche sur les fonctions grammaticales** en PDF gratuit du site pourra servir d'entraînement rapide avant contrôle.

- **Mini-checklist** : je repère d'abord le verbe conjugué et le sujet.
- Je distingue **nature** et **fonction** sans les confondre.
- Je justifie avec une question, une préposition ou une manipulation syntaxique.
- Je vérifie les cas sensibles : attribut, complément d'agent, subordonnée en phrase complexe.
- Je rédige une réponse complète, utile en analyse littéraire au collège comme au lycée.

À retenir

Une bonne réponse en grammaire ne se limite jamais au nom de la fonction. Elle montre pourquoi cette fonction est correcte dans la phrase.

fonction grammaticale définition

La fonction grammaticale désigne le rôle joué par un mot ou un groupe de mots dans la phrase. Par exemple, un nom peut être sujet, complément d'objet ou complément du nom. Pour l'identifier, j'observe sa relation avec le verbe, avec un autre mot, et la question à laquelle il répond dans la phrase.

Quelles sont les 9 classes grammaticales ?

En grammaire française, on distingue généralement neuf classes grammaticales : nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, adverbe, préposition, conjonction et interjection. Les cinq premières sont variables, sauf certains emplois, tandis que les autres sont le plus souvent invariables. Une classe grammaticale indique la nature d'un mot, pas sa fonction dans la phrase.

Quelles sont les fonctions grammaticales ?

Les fonctions grammaticales les plus courantes sont : sujet, verbe, attribut du sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, complément du nom, complément circonstanciel, épithète, apposition et complément d'agent. On peut aussi

rencontrer attribut du COD. J'insiste toujours sur la différence entre nature du mot et fonction dans la phrase.

Quelles sont les différentes fonctions ?

Les différentes fonctions en français dépendent du lien qu'un mot entretient avec les autres éléments de la phrase. On distingue surtout les fonctions liées au verbe, comme sujet ou COD, et celles liées au nom, comme complément du nom ou épithète. Pour les reconnaître, je conseille de repérer d'abord le verbe conjugué puis le noyau du groupe nominal.

Quelles sont les différentes fonctions grammaticales ?

Les principales fonctions grammaticales sont : sujet, prédicat autour du verbe, COD, COI, attribut du sujet, attribut du COD, complément circonstanciel, complément du nom, épithète détachée ou liée, apposition et complément d'agent. Selon le niveau scolaire, la liste peut varier un peu, mais ces fonctions couvrent l'essentiel de l'analyse grammaticale en français.

Quels sont les différentes fonctions ?

En français, les fonctions principales sont le sujet, les compléments du verbe, les compléments de phrase et les expansions du nom. Concrètement, cela donne par exemple COD, COI, complément circonstanciel, complément du nom ou épithète. Pour éviter les erreurs, je recommande de poser des questions simples : qui ? quoi ? à qui ? où ? quand ? comment ?

Quand fonction grammaticale ?

Quand on parle de fonction grammaticale, on cherche le rôle d'un mot dans une phrase, souvent au moment de l'analyse syntaxique. On l'étudie après avoir identifié la classe grammaticale. Par exemple, dans un exercice, on demande la fonction quand il faut dire si un groupe est sujet, COD, COI ou complément circonstanciel.

Quelles sont les différentes fonctions en français ?

Les différentes fonctions en français s'organisent autour de trois grands ensembles : autour du verbe, autour du nom et à l'échelle de la phrase. On trouve ainsi sujet, COD, COI, attribut, complément circonstanciel, épithète, apposition et complément du nom. En classe, je fais toujours distinguer la fonction du mot de sa nature grammaticale.

Retenez l'essentiel : la fonction grammaticale ne désigne pas la catégorie d'un mot, mais sa place et son rôle dans l'organisation de la phrase. Pour la trouver, partez toujours du verbe, puis posez les bonnes questions et vérifiez par des manipulations simples. En révision, entraînez-vous sur de courtes phrases en distinguant systématiquement nature, groupe et fonction : c'est un réflexe décisif pour le brevet comme pour le bac.

Continue sur lycee-condorcet.fr

Lycée Condorcet - Document pédagogique