

Comment appliquer la méthode d'étude de document en HGGSP en seconde ?

Comprends vite la méthode d'étude de document en HGGSP en seconde : leçon, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer.

Éducation lycée — méthodes, fi

Seconde

Prénom : _____

Date : ___ / ___ / ___

Version imprimable

L'étude de document en HGGSP consiste à identifier, contextualiser, expliquer et critiquer un ou plusieurs documents. En seconde, on s'entraîne surtout à présenter le document, dégager l'idée principale, relever des informations précises et formuler une limite de façon rigoureuse, sans paraphraser.

En seconde, beaucoup d'élèves ouvrent un premier document de type HGGSP avant même d'avoir choisi leurs spécialités, et butent sur la même difficulté : regarder le texte, l'image ou la carte sans savoir quoi en faire. Pourtant, une méthode simple suffit pour éviter la paraphrase et construire une réponse nette. Ici, tu t'exerces sur une initiation adaptée au lycée : repérer la nature du document, le situer, en tirer des informations utiles, puis porter un regard critique. Le thème de la puissance sert de terrain d'entraînement, mais la démarche vaut pour d'autres chapitres. Les parents y trouvent une fiche claire à imprimer ; les enseignants, un support facile à projeter et à corriger.

Comprendre l'étude de document en HGGSP dès la Seconde

Niveau ; : Seconde · **Cycle** ; : lycée hors cycle terminal · **Matière** ; : préparation à la spécialité HGGSP · **Domaine** ; : puissance. [Télécharger le PDF](#)

[Voir la correction](#)

L'étude de document en HGGSP consiste à comprendre un document, à en tirer des idées utiles et à en montrer les limites. En Seconde, l'entrée la plus efficace reste simple ; : observer, contextualiser, expliquer, puis critiquer, sans réciter tout le cours ni se perdre dans la paraphrase.

Repère concret ; : au lycée, **HGGSP** est officiellement enseignée en Première et Terminale ; ; cette ressource sert donc d'*initiation méthodologique* pour la Seconde, par exemple devant une carte, une photographie ou un discours.

Objectif ; : vous saurez relever le **paratexte**, formuler l'idée centrale d'un **document** et dire ce qu'il prouve, ou non. Prérequis courts ; : lire un texte bref, repérer une date, distinguer fait et opinion. C'est accessible. La **méthode étude de doc hggsp** se travaille pas à pas.

Si vous cherchez une **étude critique définition** simple, retenez ceci ; : on analyse une source, puis ses limites. Un **document** est une source à lire. Le **paratexte** regroupe titre, auteur, date, nature et source.

Le **contexte** replace le document dans une situation historique ou géopolitique. Le **point de vue** révèle l'angle adopté. La **puissance**, en HGGSP, désigne la capacité d'un acteur à agir, influencer et défendre ses intérêts.

Analyser le sujet et présenter le document

Quatre réflexes suffisent. Pour **analyser le sujet** et **présenter un document**, la bonne **méthodologie** commence par la **consigne**, puis par l'identification précise du support. Le but est simple ; : dans une étude, ou dans une *étude critique de documents*, le document doit rester au centre de la réponse, sans paraphrase ni récitation du cours.

1. Lisez la consigne, surlignez les mots-clés et reformulez la question en une phrase très simple.
2. Présentez le document ; : nature, auteur, source, date, destinataire et thème.
3. Repérez l'idée principale, puis relevez deux indices précis du document pour la justifier.
4. Replacez le document dans son contexte et formulez une petite question directrice pour guider la réponse.

Un **texte** se présente par son point de vue et son vocabulaire. Une image, ou un **document iconographique**, se lit par le cadrage, les symboles et la scène. Une **carte** se

commente par son titre, sa légende et ce qu'elle met en valeur. Un graphique demande la variable, l'unité et l'évolution générale. Écrivez ce que le document montre, puis ce qu'il signifie. Pas plus. Évitez de copier des lignes entières ou de décrire sans idée.

Erreurs fréquentes ; : oublier la source, décrire sans interpréter, réciter le cours à la place des documents. Pour réussir, gardez un va-et-vient constant entre observation précise et explication courte. C'est cela, la méthode.

TERMINALE HGGSP : Méthodologie L'exercice de l'étude critique de documents — Lionel Lacoux



Rédiger l'introduction, le développement et la conclusion

Face à un texte sur la puissance américaine, beaucoup d'élèves de Seconde veulent tout raconter. Mauvais réflexe. Une bonne **copie d'étude de doc histoire** suit trois temps simples ; : une **introduction** brève, un **développement** organisé, puis une **conclusion** courte. L'introduction présente la nature du document, son auteur, sa date, son thème et la question posée. Le développement prélève des indices précis, cités ou reformulés, puis les éclaire par quelques connaissances sûres. Pas plus. Cet exercice demande de l'argumentation, mais il ne se confond pas avec la dissertation du baccalauréat ; : ici, le document guide l'analyse.

Gardez un canevas simple. En introduction, trois ou quatre phrases suffisent pour présenter le support et annoncer l'angle de lecture. Dans le **développement**, faites deux mouvements ; : d'abord ce que montre clairement le document, ensuite ce qu'il permet de comprendre grâce à une connaissance utile et mesurée. Chaque idée renvoie au support par une **citation**, une date ou un mot précis. La **conclusion** répond à la question en une ou deux phrases, puis signale l'intérêt et une limite du support. Relisez enfin la copie. Pour des parents comme pour des enseignants, l'attendu reste lisible ; : précision, mesure, clarté.

À retenir

Je présente, je prélève, j'explique, je nuance.

Deux exemples résolus sur la puissance

En classe de **seconde**, je vois souvent la même difficulté ; : l'élève décrit le document, puis s'arrête. Ces deux modèles servent d'**exemple corrigé** pour comprendre ce qu'on attend dans une courte *étude critique de document HGGSP corrigé* ; : présenter le support, relever une idée utile, l'expliquer avec des connaissances, puis poser une limite. C'est concret. Et réutilisable.

Exemple 1 ; : **texte**. Support conseillé ; : extrait authentique du *programme officiel de Première HGGSP*, publié sur **Education. gov. fr**, autour des **dynamiques des puissances internationales**. Copie modèle ; : « ; Ce texte officiel présente un thème d'étude sur la **puissance** des États. Il montre que la puissance ne se réduit pas à l'armée seule. Elle se lit aussi dans la capacité d'un **État** à agir, influencer et s'imposer dans les relations internationales. ;»

Correction expliquée ; : la première phrase présente la nature et l'auteur du document. La deuxième tire une idée du **texte**. La troisième ajoute les connaissances personnelles ; : influence diplomatique, économique, culturelle. La nuance finale évite la copie plate ; : un texte officiel cadre un objet d'étude, mais il ne donne pas, à lui seul, tous les exemples concrets.

Exemple 2 ; : **document visuel**. Support conseillé ; : une **carte** issue d'une ressource **Eduscol** sur les puissances ; la référence exacte doit être ajoutée sur la fiche imprimée avant diffusion. Copie modèle ; : « ; Cette image est une carte. Je décris d'abord ce que je vois ; : des espaces nombreux où un État est présent ou influent. J'interprète ensuite ; : cette présence mondiale suggère une puissance qui dépasse le territoire national. Enfin, je pose une limite ; : la carte montre une répartition, pas les raisons précises ni l'efficacité réelle de cette influence. ;»

Ici, la bonne **interprétation** vient après la description. Ordre décisif. L'élève distingue bien ce qui vient de l'**image** et ce qui relève des connaissances. C'est exactement le bon réflexe pour réussir.

S'entraîner avec des exercices progressifs, la correction et le PDF

Besoin d'une fiche qui s'imprime sans retouche ; ? Le bon format tient dans un **PDF à imprimer** clair ; : page élève, **correction** séparée, modèle de réponse et courte **vidéo**. En seconde, cela va vite. L'élève complète, le parent suit, l'enseignant projette. En haut ; : **Prénom** ; : ____ et **Date** ; : _____. En bas ; : footer discret avec **URL canonique**, ressources liées déjà publiées et nom du Lycée Condorcet. Deux clics suffisent ; : **Télécharger le PDF**, puis **Voir la correction**.

Version élève ; : objectif, rappel, méthode, **exercices progressifs**, défi bonus.

Version correction ; : mêmes numéros, réponses en **gras**, justification brève.

Exemple 1 ; : je repère *nature, source, date*, puis j'écris l'idée centrale.

Exemple 2 ; : je croise deux documents, puis je note un accord et une limite.

N°	Consigne	Réponse
1	Nommer nature, source, date.	_____
2	Compléter ; : « ; Ce document montre que... ; »	_____
3	Coche ; : <input type="checkbox"/> carte <input type="checkbox"/> texte <input type="checkbox"/> image <input type="checkbox"/> graphique	_____
4	Relever 2 indices précis.	_____
5	Compléter ; : « ; La limite du document est... ; »	_____
6	Rédiger 3 phrases ; : présenter, analyser, critiquer.	_____
7	Défi bonus ; : comparer 2 documents en 4 lignes.	_____

Correction ; : 1. **Nature, source, date, thème.** 2. Une idée reformulée, sans copie. 3. Un seul type coché. 4. Deux preuves précises. 5. Une limite réelle ; : point de vue, date, échelle ou cadrage. 6. Trois phrases nettes. 7. **Défi bonus** ; : relier les documents, pas les juxtaposer.

À retenir ; : même numérotation, page élève autonome, **PDF à imprimer** lisible.
Ressources liées ; : leçon liée, exercices liés, évaluation, carte mentale ou jeu, si déjà publiés.

Retiens surtout ceci : une bonne étude de document ne recopie pas le texte, elle sélectionne, explique et discute. Si tu suis toujours le même ordre — présenter, contextualiser, analyser, nuancer — tu gagnes en clarté et en confiance. Pour t'entraîner efficacement, commence par les exercices les plus courts, puis vérifie chaque étape avec la correction. Tu peux maintenant télécharger le PDF, l'imprimer et refaire la méthode jusqu'à ce qu'elle devienne un réflexe.

Révisé le 10/06/2026

[Continue sur lycee-condorcet.fr](https://lycee-condorcet.fr)

