

# Comment reconnaître un produit en maths en Seconde ?

Comprenez le produit en maths en Seconde avec une leçon claire, des exercices progressifs, leur correction détaillée et un PDF à imprimer.

Éducation lycée — méthodes, fi

Seconde

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Version imprimable

**En mathématiques, un produit est le résultat d'une multiplication, et les nombres ou expressions multipliés s'appellent des facteurs. En Seconde, il faut savoir reconnaître cette écriture, numérique ou algébrique, la calculer correctement et la distinguer d'une somme, d'une différence ou d'un quotient.**

Au tableau, beaucoup d'élèves savent calculer  $3 \times 4$ , mais hésitent dès qu'ils voient  $2x(5 - x)$  ou  $ab$  sans signe  $\times$ . C'est normal : le mot produit reste le même, alors que ses écritures changent vite en Seconde. Ici, on travaille le produit au sens de la multiplication, et non le produit scalaire. Je reprends les notations utiles, les erreurs fréquentes, puis des exercices progressifs avec une correction séparée. L'idée est de vous aider à lire plus vite les expressions, à calculer proprement et à disposer d'une fiche simple à imprimer pour réviser.

## Produit (mathématiques) : définition utile en Seconde

**Le mot produit** prête souvent à confusion. En **mathématiques**, un **produit** est le résultat d'une **multiplication** ; ; les nombres ou expressions multipliés sont des *facteurs*. En Seconde, on doit surtout reconnaître *le produit maths* dans une expression, le calculer sans erreur et le distinguer d'une *somme* ou d'un quotient.

Niveau ; : Seconde Matière ; : Mathématiques Domaine ; : produit en mathématiques

Télécharger le PDF

Voir la correction

**Objectif** ; : tu sais repérer un produit, nommer ses facteurs et donner sa définition avec les bons mots. **Prérequis** ; : lire une expression numérique, connaître les signes opératoires, utiliser les parenthèses et respecter des priorités simples.

**La multiplication** est l'opération ; ; **le produit** en est le résultat. On écrit  $a$  times  $b$  ou  $a \times b$  ; ;  $a$  et  $b$  sont des facteurs. Cette fiche traite le produit au sens général, pas le **produit scalaire**. Note de cadrage ; : title SEO « ; Le produit maths en Seconde ; : exercices PDF à imprimer ; », meta description centrée sur leçon, exercices, correction et PDF, balisage LearningResource, BreadcrumbList et FAQPage.

## Cas simples et notations ; : méthode pas à pas

Devant  $2(a+5)$ , beaucoup d'élèves bloquent. Pourtant, pour **calculer le produit**, il suffit de repérer les **facteurs**, puis d'appliquer la multiplication en respectant les **priorités opératoires**. En Seconde, cette méthode marche pour des nombres comme  $(-4) \times 7$  autant que pour une **expression littérale** comme  $3x$  ou  $2(a+5)$ . Attention au piège classique ; : dans  $3x+5$ ,  $3x$  est un produit, mais l'ensemble n'en est pas un, car on ajoute ensuite 5. Bref, il faut lire les notations avec calme.

1. Repère les facteurs ; : dans  $(-4) \times 7$ , ce sont  $-4$  et 7 ; dans  $3x$ , ce sont 3 et  $x$ .
2. Reconnais la multiplication, même sans signe ; :  $3x$ ,  $2(a+5)$  et  $ab$  signifient bien un produit.
3. Calcule dans le bon ordre ; : d'abord les parenthèses, puis les produits, ensuite les sommes et différences.
4. Vérifie le signe, l'ordre de calcul et la cohérence du résultat final.

I

*Reconnaître une somme et un produit - Quatrième — Yvan Monka*



## Somme ou produit ; : exemples résolus

**Exemple 1.** Un seul signe change tout. Pour reconnaître le **produit maths**, on regarde l'opération qui relie les termes. Dans  $2+(3\times 4)$ , l'expression complète est une **somme**, car on additionne 2 et le résultat de  $(3\times 4)$ . Les *parenthèses* encadrent toutefois un produit ; : ses facteurs sont 3 et 4. La **correction expliquée** suit les priorités opératoires, sans saut logique ; : d'abord on effectue  $3\times 4$ , puis on ajoute 2 au résultat obtenu. Conclusion ; :  $2+(3\times 4)$  n'est pas un produit, mais une somme qui contient un produit.

**Exemple 2.** En **calcul littéral**, l'erreur classique consiste à confondre écriture compacte et addition. Dans l'**expression littérale**  $5x$ , on lit un produit ; : 5 est multiplié par  $x$ , même si le signe times n'est pas écrit. À l'inverse,  $x+5$  est une somme ; ; le signe  $+$  l'indique immédiatement. La mini-correction est donc rédigée ainsi ; :  $5x$  est un produit de deux facteurs, tandis que  $x+5$  est une somme de deux termes. Même lettre, sens différent.

Une courte vidéo peut ensuite aider à reconnaître visuellement *somme ou produit*, surtout quand les **parenthèses**, le **calcul algébrique** et les habitudes d'écriture se mélangent, avant le passage aux exercices.

## Exercices progressifs à imprimer en PDF

### Exercice 1

Voir le corrigé

### Exercice 2

Voir le corrigé

**4 et 9.** Ce sont les nombres multipliés.

### Exercice 3

Calcule ; : 6 times 7 = \_\_\_\_\_

Voir le corrigé

**Le résultat de cette multiplication.** On multiplie 6 par 7.

### Exercice 4

| Expression | Nature |
|------------|--------|
| $2+9$      | _____  |
| 2 times 9  | _____  |

Voir le corrigé

**Somme**, puis **produit**. On lit le signe.

### Exercice 5

Complète ; : 8 times square = 40

Voir le corrigé

**5.** Car 8 times 5 = 40.

**Exercice 6** □□

Complète ; : square times 5 = 5 times 7

Voir le corrigé

7. On cherche le facteur manquant.

**Exercice 7** □□□

Voir le corrigé

3 et  $x$  ,  $3x$  signifie 3 times x.

**Exercice 8** □□□

Voir le corrigé

## Correction détaillée et à retenir

Une **correction détaillée** va droit au but. Elle reprend **exactement les mêmes numéros** que la page élève, pour une *auto-correction* rapide, sans hésitation ni retour inutile à l'énoncé. Ces **réponses détaillées** restent courtes ; : résultat en **gras**, justification brève, et, dans le PDF, une couleur sobre pour repérer aussitôt l'essentiel. Le réflexe à garder est simple ; : identifier l'opération, nommer les facteurs, puis reconnaître le produit. En Seconde, les **erreurs fréquentes** sont connues ; : confondre produit et somme, oublier qu'une écriture comme  $3x$  est un produit, ou négliger les priorités opératoires dans une expression plus longue.

**À retenir**

Un **produit** est le résultat d'une multiplication. Les nombres multipliés s'appellent des **facteurs**. Des écritures comme  $3x$  ,  $2(a+b)$  ou 5 times 7 sont bien des produits. Avant de calculer, on repère les parenthèses et les priorités. Pour prolonger l'entraînement, consultez la leçon liée, les exercices liés, puis l'**évaluation** et, si elle existe déjà, la **carte mentale** ou le jeu de révision.

## Quel est le produit en maths ?

En mathématiques, le produit est le résultat d'une multiplication. Par exemple, dans 4 times 6 = 24, le produit est 24. On utilise aussi le mot produit pour parler de l'écriture elle-

même, comme 4 times 6. Au lycée, cette idée reste la même, que l'on travaille avec des nombres, des fractions ou des lettres.

## Comment calculer le produit ?

Pour calculer un produit, je repère d'abord les facteurs, c'est-à-dire les éléments multipliés. Ensuite, je multiplie ces facteurs entre eux dans le bon ordre de calcul. Par exemple, pour 3 times 8, je fais 24. Si l'écriture contient des parenthèses ou des lettres, je commence par identifier clairement chaque facteur avant de calculer.

## Quel est le produit de 3 par 5 ?

Le produit de 3 par 5 s'obtient en multipliant 3 par 5. Ici, 3 et 5 sont les facteurs du produit. C'est un exemple très simple, mais le vocabulaire reste le même dans des calculs plus complexes. Retenir cela aide beaucoup pour lire correctement un énoncé en mathématiques.

## Comment définir un produit ?

Un produit se définit comme une multiplication entre deux ou plusieurs facteurs. Ces facteurs peuvent être des nombres, des fractions, des lettres ou des expressions entre parenthèses. Par exemple, dans 2 times 7, on obtient bien le résultat d'une multiplication. Dans une expression comme  $3(x+1)$ , on parle aussi d'un produit entre 3 et  $(x+1)$ .

## Quelle différence entre une somme et un produit ?

Une somme correspond à une addition, tandis qu'un produit correspond à une multiplication. Dans  $4+3$ , on additionne deux termes et on obtient une somme. Dans 4 times 3, on multiplie deux facteurs et on obtient un produit. La différence est importante, car les règles de calcul ne sont pas les mêmes selon l'opération utilisée.

## Comment reconnaître les facteurs d'un produit ?

Pour reconnaître les facteurs d'un produit, je cherche les éléments reliés par une multiplication, même si le signe times n'est pas écrit. Dans 2 times 9, les facteurs sont 2 et 9. Dans  $4ab$ , les facteurs sont 4,  $a$  et  $b$ . Si une parenthèse apparaît, comme dans  $5(x-2)$ , la parenthèse entière forme un facteur.

## Un produit peut-il contenir des lettres comme dans $5x$ ?

Oui, un produit peut contenir des lettres. Dans  $5x$ , cela signifie 5 times  $x$ . Le nombre 5 et la lettre  $x$  sont donc les deux facteurs du produit. En algèbre, on n'écrit souvent pas le signe de multiplication entre un nombre et une lettre. Cette écriture est très fréquente au lycée dans les calculs littéraux.

Retenez trois réflexes : repérer les facteurs, vérifier si l'on multiplie des nombres ou des expressions, puis comparer avec une somme ou un quotient pour éviter les confusions. Si un calcul vous bloque, réécrivez d'abord le produit avec des parenthèses et avancez étape par étape. Ensuite, utilisez « Télécharger le PDF » pour vous entraîner sur feuille, puis « Voir la correction » pour vérifier chaque numéro.

Actualisé en juin 2026

**[Continue sur lycee-condorcet.fr](https://lycee-condorcet.fr)**

---

Lycée Condorcet - Document pédagogique