

Programme histoire seconde 2026 : contenu officiel et repères

Programme histoire seconde 2026 : thèmes, repères, compétences et contenu officiel d'histoire-géographie pour réviser efficacement.

Éducation lycée — méthodes, fi

Mis à jour le 29 avril 2026

Le programme histoire seconde appartient à l'enseignement d'histoire-géographie du tronc commun en lycée général et technologique. Il suit quatre grands thèmes, de l'Antiquité au XVIIIe siècle, avec des repères chronologiques, des études de cas et des compétences d'analyse, de contextualisation et de rédaction.

Tu cherches le vrai programme d'histoire en Seconde, pas une liste floue de chapitres trouvée sur un forum ? Je comprends ce besoin : en lycée, beaucoup d'élèves confondent « programme d'histoire » et ensemble du cours d'histoire-géographie. En réalité, le cadre est national et assez stable. En m'appuyant sur les textes officiels du ministère, les ressources Éduscol et la pratique de classe, je peux déjà clarifier l'essentiel : ce programme suit une progression chronologique, relie événements, civilisations et pouvoirs, et demande autant des connaissances que des méthodes précises.

En bref : les réponses rapides

Le programme d'histoire de Seconde a-t-il changé en 2026 ? — À ce stade, il n'y a pas de refonte totale du programme d'histoire de Seconde. Les élèves travaillent dans la continuité du cadre officiel et de ses adaptations déjà publiées.

Quels chapitres tombent le plus souvent en contrôle en histoire en Seconde ? — Les contrôles portent souvent sur les repères chronologiques, les notions centrales comme humanisme ou société d'ordres, et l'analyse de documents liés aux grands thèmes du programme.

Quelle différence entre programme d'histoire et programme d'histoire-géographie en Seconde ? — L'histoire fait partie de l'enseignement d'histoire-géographie du tronc commun. Le programme complet regroupe donc les thèmes d'histoire et ceux de géographie dans un même cadre officiel.

Où trouver le programme officiel d'histoire de Seconde en PDF ? — Le plus fiable est de consulter les pages du ministère de l'Éducation nationale et les ressources Eduscol, qui renvoient vers les textes officiels et les documents d'accompagnement.

Quel est le programme d'histoire en Seconde en 2026 ?

En Seconde générale et technologique, le **programme histoire seconde 2026** relève du **tronc commun d'histoire-géographie**. Il suit une progression chronologique, de l'Antiquité au XVIII^e siècle, autour de quatre grands thèmes. Les élèves doivent situer, contextualiser, analyser des documents et rédiger avec précision, selon le **programme officiel** publié par l'**Éducation nationale**.

L'histoire n'est pas enseignée seule au lycée. Elle est intégrée au **programme histoire-géographie seconde**, commun à la **seconde générale** et à la **seconde technologique**. Le cadre reste national. Il s'appuie sur les textes du ministère, les programmes publiés au Bulletin officiel, les ressources **Eduscol** et, pour 2026, sur une logique de continuité. À ce jour, il n'existe pas de refonte complète connue du programme de Seconde en histoire pour 2025-2026. Il faut donc retenir une base stable, avec une vigilance simple : vérifier les ressources actualisées mises en ligne par l'**Éducation nationale** et **Eduscol**, car les accompagnements pédagogiques peuvent évoluer sans bouleverser l'architecture générale du cours.

Le contenu officiel repose sur une vraie **périodisation**. L'élève traverse les grandes étapes qui vont de la Méditerranée antique au monde moderne. Le programme étudie les héritages de l'Antiquité, les contacts entre civilisations, les tensions religieuses et politiques, la construction de l'État, l'essor de l'humanisme et des **Lumières**, puis l'organisation sociale de l'époque moderne avec la *société d'ordres*. Cette progression ne demande pas seulement d'apprendre des dates. Elle vise aussi à comprendre des dynamiques : circulations, conflits, pouvoirs, cultures et transformations intellectuelles. En classe, cela prend souvent la forme d'études de cas, de documents à confronter et de récits historiques à construire avec des repères solides.

Volet du tronc commun	Organisation officielle	Compétences attendues	Évaluations possibles
Histoire	4 thèmes , de l'Antiquité au XVIII ^e siècle, avec logique chronologique et études ciblées	Situer dans le temps, contextualiser, analyser des sources, rédiger un	Question de cours, analyse de document, paragraphe argumenté, frise, composition courte

Volet du tronc commun	Organisation officielle	Compétences attendues	Évaluations possibles
		développement construit	
Géographie	4 thèmes sur sociétés, territoires, mobilités et environnement	Localiser, changer d'échelle, lire des cartes, construire une argumentation spatiale	Étude de documents, croquis, réponse organisée, analyse cartographique

Pour bien lire ce **programme officiel**, gardez une idée simple : l'histoire en Seconde ne cherche pas l'exhaustivité. Elle construit des repères communs pour tout le **lycée**. Les chapitres servent donc à former des méthodes autant qu'une culture historique. Un élève de **Seconde générale et technologique** doit savoir replacer un événement dans une séquence large, distinguer un fait d'une interprétation, utiliser un vocabulaire précis et rédiger sans hors-sujet. C'est ce qui relie le contenu du cours aux évaluations. Autrement dit, le **programme histoire seconde 2026** n'a pas changé de nature : il reste un enseignement de culture générale, de méthode et de repères durables, au sein du **tronc commun**.

Les chapitres du programme d'histoire de Seconde, thème par thème

Le programme d'histoire de Seconde suit une progression en **quatre thèmes** : **Méditerranée antique**, Méditerranée médiévale, ouverture atlantique et transformations politiques, culturelles et sociales des **XVIe-XVIIIe siècles**. Chaque thème relie des repères, des notions, des études de cas et des méthodes d'analyse souvent reprises dans les contrôles.

Le premier bloc des **chapitres histoire seconde** porte sur la **Méditerranée antique**. L'élève étudie les **empreintes grecques et romaines** dans un espace commun, mais jamais uniforme. Il faut comprendre comment la **Grèce antique** diffuse des modèles politiques, culturels et artistiques, puis comment **Rome** construit un empire qui unifie sans effacer les différences locales. Les repères majeurs reviennent souvent : Athènes, Rome, la mer Méditerranée, l'époque classique grecque, la République et l'Empire romain. En évaluation, on demande fréquemment d'expliquer une carte, de situer des repères chronologiques, ou de montrer comment une cité, un empire et une mer structurent des circulations. Le vrai attendu n'est pas une récitation. Il faut relier pouvoir, citoyenneté, conquêtes, romanisation et héritages durables dans l'espace méditerranéen.

Le deuxième thème aborde la **Méditerranée médiévale** comme espace d'**échanges et conflits** entre **Chrétienté** et **Islam**. Les élèves rencontrent les contacts commerciaux, intellectuels et religieux, mais aussi les affrontements. L'**Espagne** sert souvent d'exemple parlant, car elle montre à la fois cohabitations, reconquêtes et circulations culturelles. Les repères à maîtriser sont simples mais indispensables : mondes chrétiens et musulmans autour de la Méditerranée, Al-Andalus, croisades, grands ports et routes maritimes. Les contrôles demandent souvent de comparer deux civilisations, d'analyser un document religieux ou politique, ou d'expliquer pourquoi la Méditerranée est un carrefour. Ce qu'il faut comprendre, c'est la complexité des relations. Le programme ne réduit pas cette période à une guerre de blocs. Il montre des rivalités, des transferts de savoirs et des contacts durables.

Le troisième thème traite de l'**ouverture atlantique** et de la découverte du **Nouveau Monde**. Ici, il faut saisir un basculement d'échelle. L'Europe regarde davantage vers l'Atlantique, explore, conquiert et transforme ses échanges. La **Renaissance** et l'**humanisme** s'inscrivent dans ce contexte d'élargissement du monde et de renouvellement intellectuel. Les **réformes religieuses** doivent aussi être comprises comme une rupture majeure dans l'unité chrétienne de l'Occident. Les repères classiques tombent souvent : 1492, grandes découvertes, imprimerie, foyers de la Renaissance, Luther, Calvin. En devoir, on attend une lecture de document, une mise en relation entre découvertes, savoirs et croyances, ou un paragraphe construit sur les effets de l'ouverture du monde. Il faut donc dépasser la simple date pour comprendre les conséquences politiques, culturelles, religieuses et humaines.

Le dernier thème étudie les transformations politiques et sociales des **XVIe-XVIIIe siècles**. L'**affirmation de l'État dans le royaume de France** est un axe central, avec la construction du pouvoir monarchique et son renforcement. En parallèle, le **modèle britannique** permet de comparer une autre évolution politique, marquée par un équilibre différent entre roi et Parlement. Les **Lumières**, le développement des **sciences** et la critique de l'autorité nourrissent de nouvelles idées. Enfin, la **société d'ordres** en France montre des *tensions, mutations et crispations* qui annoncent des bouleversements. Les repères attendus sont fréquents en contrôle : monarchie française, Angleterre parlementaire, XVIIIe siècle, encyclopédie, noblesse, clergé, tiers état. Les évaluations demandent souvent de relier idées, institutions et société. Il faut comprendre comment une pensée nouvelle rencontre un ordre ancien qui résiste encore.

À retenir

Le programme ne demande pas seulement de mémoriser des dates. Il faut relier **repères, espaces**, acteurs, documents et grandes évolutions, car c'est exactement ce qui est évalué en Seconde.

Ce qu'il faut retenir de chaque thème pour les contrôles

Pour les contrôles, retiens surtout l'**idée directrice** de chaque thème, deux **repères** datés, une *notion* à savoir définir et la forme d'exercice la plus probable. En Seconde, on évalue moins l'accumulation de dates que la capacité à replacer un fait, expliquer un basculement historique et lire un document avec précision.

Le thème sur la **Méditerranée antique et médiévale** demande de comprendre un espace d'échanges et de conflits ; garde en tête **Athènes au Ve siècle av. J.-C.** et l'essor des contacts en Méditerranée médiévale, puis définis *cité* ou *monothéisme* ; l'évaluation tombe souvent en **analyse de document**. Le thème sur le **XVe-XVIe siècle** porte sur l'ouverture du monde ; repère **1492** et les grandes circulations atlantiques, puis définis *humanisme* ; on attend souvent une question de cours. Pour l'État à l'époque moderne, retiens **Louis XIV** et **Versailles**, avec la notion de *monarchie absolue* , souvent en paragraphe argumenté. Enfin, pour **Révolution, Empire et XIXe siècle**, fixe **1789** et **1848**, définis *nation* ou *souveraineté* , et prépare-toi à relier événements, acteurs et transformations politiques.

Ce qui change ou non en 2026 : version officielle, adaptation du programme et points de vigilance

En **2026**, les élèves de Seconde travaillent toujours dans le cadre du **programme d'histoire-géographie** du **lycée général** et du **lycée technologique**, avec les **adaptations** déjà publiées par l'**Éducation nationale**. Le fond reste stable. La vraie vigilance porte sur les libellés du **Bulletin officiel**, les exemples retenus et la manière d'appliquer les attendus en classe.

Il faut distinguer trois niveaux. Le **programme officiel**, publié au **BO Education nationale**, fixe le cadre commun : thèmes, repères, notions, capacités et articulation avec la géographie. L'**adaptation du programme** ne crée pas un autre cours. Elle ajuste certains points de mise en œuvre, reformule des attendus ou précise des études de cas. Enfin, la pratique de classe dépend du professeur, des manuels et des ressources **Eduscol**. Quand on cherche *nouveau programme histoire seconde* , on tombe souvent sur des pages qui mélangent ces trois niveaux. C'est là que naît la confusion entre **programme histoire seconde 2021** et **programme histoire seconde 2026**.

Ce qui ne change pas est plus important que ce qui bouge. La progression reste **chronologique**. Les grands espaces étudiés restent comparables. L'articulation entre histoire et géographie demeure centrale dans le **programme d'histoire-géographie**.

Les compétences attendues aussi : prélever des informations, situer des événements, croiser des documents, rédiger une réponse organisée, construire des repères. Autrement dit, il n'existe pas en 2026 un programme totalement inédit qui effacerait les bases installées depuis les versions antérieures du **Bulletin officiel**. Les contenus structurants restent donc lisibles pour les familles comme pour les élèves.

Ce qui peut varier tient surtout aux formulations et aux exemples. Un professeur peut insister davantage sur un cas précis, comme l'*exemple espagnol*, si le texte officiel ou les ressources **Eduscol** le mettent en avant. Certains intitulés ont aussi été relus depuis les adaptations, ce qui change la perception sans bouleverser le chapitre. Mon conseil est simple : vérifiez toujours le libellé exact du **BO Education nationale**, puis regardez les fiches d'accompagnement. Vous saurez ainsi ce qui relève du cadre national, de l'**adaptation** ou du choix pédagogique local.

Erreurs fréquentes

Confondre **histoire** seule et **histoire-géographie** ; croire qu'un *nouveau programme histoire seconde 2026* remplace tout ; apprendre des chapitres sans dates, notions ni repères spatiaux ; se fier à un résumé non officiel au lieu du **Bulletin officiel**, d'**Eduscol** ou des textes de l'**Éducation nationale**.

Comment réussir en histoire en Seconde : compétences, évaluations et méthode de révision concrète

Pour réussir en **histoire en Seconde**, il faut relier trois gestes simples : connaître les **repères chronologiques**, comprendre les notions, puis les réutiliser dans une réponse construite. Une bonne méthode combine **fiche de révision**, **frise chronologique seconde** et entraînement régulier à l'**analyse de document**.

L'**évaluation histoire seconde** ne mesure pas seulement la mémoire. Elle vérifie cinq compétences très concrètes. Tu dois **situer** un événement dans le temps et parfois dans l'espace, expliquer une notion comme **humanisme**, **Renaissance** ou **Lumières**, lire un document avec précision, confronter deux sources, puis rédiger un **paragraphe argumenté** clair. En pratique, chaque chapitre associe un contenu et une forme d'exercice. Un chapitre sur la Méditerranée médiévale demande souvent de replacer des acteurs et des dates. Un chapitre sur l'ouverture atlantique ou les Lumières appelle davantage l'analyse de texte, d'image ou de carte. Le vocabulaire compte aussi. Écrire *monarchie absolue*, *traite atlantique* ou *Réforme* au bon moment change la qualité de la copie.

Pour savoir **comment réviser l'histoire**, je conseille une méthode en quatre étapes, simple et réaliste. D'abord, relis le cours en cherchant la question centrale du chapitre, pas une suite de détails. Ensuite, fabrique une **fiche de révision histoire seconde** sur une

page. Elle doit contenir le thème, cinq à sept idées majeures, les acteurs, les dates-charnières et trois notions définies en une phrase. Puis, construis une **frise chronologique** très lisible. Place seulement les bornes utiles, par exemple la chute de Constantinople, 1492, le XVI^e siècle humaniste, le XVIII^e siècle des Lumières. Enfin, entraîne-toi. Prends un document, identifie sa nature, son auteur, sa date, son contexte, son idée principale et ce qu'il montre ou cache. Cette **méthode analyse de document** fait gagner des points vite.

Une bonne fiche type ressemble à un mini-plan de cours. En haut, le titre exact du chapitre et la problématique. Au centre, deux ou trois axes avec une phrase d'explication pour chacun. Dans la marge, les mots-clés à maîtriser. En bas, les repères à retenir et un exemple précis. La frise type, elle, doit rester sélective. Tu traces une ligne, tu places les grandes dates, puis tu relies chaque date à un fait bref et à un personnage ou une œuvre. Ce format évite la récitation vide. En contrôle, pense toujours à répondre à la consigne, à citer le document, à contextualiser, puis à conclure en une phrase nette. Pour un devoir maison, prends le temps de vérifier le vocabulaire et l'ordre chronologique.

Bonus du prof

Erreurs fréquentes : réciter sans expliquer, oublier les dates-charnières, confondre **humanisme** et **Renaissance**, réduire les **Lumières** à quelques auteurs, ou négliger la contextualisation d'un document. Une copie juste nomme, date, explique et relie toujours les faits.

Exemple concret de fiche de révision et de frise type

Pour réviser vite et juste, garde toujours la même trame : **thème, dates-clés**, acteurs, lieux, notions, idée directrice, document possible et question de contrôle. Exemple avec **“La Méditerranée antique”** : VIII^e siècle av. J.-C., Ve siècle av. J.-C., I^{er} siècle ; Athènes, Rome, Carthage ; citoyenneté, empire, échanges ; idée directrice : *la Méditerranée relie autant qu'elle oppose*. Ajoute un document-type, par exemple une carte des colonies grecques ou un extrait de *Thucydide*. Termine par une question simple et ciblée : “Comment Rome construit-elle sa domination en Méditerranée ?”. Cette fiche tient sur une demi-page. Elle force à distinguer l'essentiel du détail.

La frise doit rester **lisible**. Trace une ligne continue de l'**Antiquité** au **XVIII^e siècle**, puis place seulement les grandes bornes du programme : naissance de la démocratie athénienne, Empire romain, christianisation, empire de Charlemagne, affirmation de l'État monarchique, Renaissance, Révolution française. Utilise un code couleur stable : politique, religieux, culturel, économique. N'écris pas des phrases entières. Garde un mot-clé par repère, deux au maximum. Place les dates au-dessus, les exemples en dessous. Si la frise déborde, elle est trop chargée. Une bonne frise aide à voir les continuités, les ruptures et les simultanités.

Quel est le programme d'histoire en 6e ?

En 6e, le programme d'histoire porte sur les débuts de l'humanité, les premières civilisations, le monde des cités grecques, Rome et la naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste. L'objectif est de donner aux élèves des repères sur l'Antiquité et les grandes formes d'organisation politique, religieuse et culturelle.

Comment réviser l'histoire ?

Pour réviser l'histoire efficacement, je conseille de commencer par apprendre les repères chronologiques, puis de faire des fiches très courtes par chapitre : dates, notions, personnages, idées essentielles. Il faut aussi s'entraîner à raconter un événement, expliquer un document et refaire les cartes ou frises. Des révisions régulières valent mieux qu'un long bachotage.

Qui fait les programmes d'histoire ?

Les programmes d'histoire sont élaborés dans le cadre du ministère de l'Éducation nationale, avec l'intervention du Conseil supérieur des programmes. Ils sont ensuite publiés au Bulletin officiel. En pratique, les textes s'appuient sur des consultations, des experts disciplinaires et les orientations définies par l'institution scolaire pour chaque niveau.

Quel est le programme d'histoire en seconde ?

En seconde générale et technologique, le programme d'histoire va de l'Antiquité à l'époque moderne. Il traite notamment de la Méditerranée antique, de l'Europe médiévale, de l'ouverture atlantique, des bouleversements intellectuels et religieux, puis de l'affirmation de l'État à l'époque moderne. C'est un programme structuré par grandes périodes et par études de cas.

Quel est le programme d'histoire en première ?

En première générale, le programme d'histoire est centré sur la France et l'Europe du XIXe siècle jusqu'à la Première Guerre mondiale. On y étudie les révolutions, la construction des nations, l'industrialisation, la société française sous la République et la guerre de 1914-1918. L'enjeu est de comprendre l'entrée dans la modernité politique et sociale.

Quel est le programme d'histoire en terminale ?

En terminale générale, le programme d'histoire porte sur le XXe siècle et le début du XXIe siècle. Il aborde les relations internationales depuis 1945, les mémoires de guerre, les totalitarismes en héritage, la construction européenne et l'évolution de la France depuis 1945. J'insiste souvent sur la maîtrise des repères chronologiques et des grandes notions politiques.

Quel est le programme d'histoire géo ?

Le programme d'histoire-géographie varie selon la classe, du collège au lycée. Il associe toujours une partie histoire, pour comprendre les sociétés dans le temps, et une partie géographie, pour analyser les territoires, les mobilités et les dynamiques du monde contemporain. Pour connaître le contenu exact, il faut se référer au niveau concerné et au Bulletin officiel.

Quel est le programme d'histoire en CM2 ?

En CM2, l'histoire s'inscrit dans l'enseignement "Questionner le monde" puis dans les premiers repères historiques du cycle 3. Les élèves abordent généralement les temps modernes, la Révolution française, le XIXe siècle, les guerres mondiales et la construction européenne. L'objectif est surtout d'installer des repères simples, une première chronologie et quelques grands personnages.

Pour vérifier le programme histoire seconde 2026, retiens une idée simple : il s'agit du volet histoire de l'histoire-géographie, organisé en quatre grands thèmes de l'Antiquité au XVIIIe siècle. Le plus efficace est de réviser à la fois les repères, les notions et les méthodes attendues. Si tu es élève, commence par une frise et une fiche par thème ; si tu es parent ou professeur, appuie-toi toujours sur les textes officiels et les ressources Éduscol les plus récentes.

[Continue sur lycee-condorcet.fr](https://lycee-condorcet.fr)

Lycée Condorcet - Document pédagogique