

# Programme terminale physique-chimie : thèmes, bac et méthode

Programme de Terminale physique-chimie : thèmes officiels, compétences évaluées, bac et méthode de révision claire et fiable.

Éducation lycée — méthodes, fi

Mis à jour le 29 avril 2026

**Le programme de Terminale physique-chimie correspond à la spécialité de la voie générale définie par le Bulletin officiel. Il s'articule autour de la matière, des mouvements et interactions, de l'énergie, des ondes et signaux, avec des compétences expérimentales, de modélisation et d'analyse très présentes au bac.**

« Madame, il faut tout apprendre par cœur ? » C'est la question que j'entends le plus souvent en Terminale quand on ouvre le programme de physique-chimie. En réalité, les attendus sont plus précis : connaître les notions, oui, mais surtout savoir raisonner, exploiter un document, modéliser une situation et réussir en TP comme en exercice écrit. Pour comprendre ce que recouvre vraiment le programme terminale physique-chimie, il faut lire à la fois le Bulletin officiel, les repères Eduscol et les logiques d'évaluation du bac. C'est ce décalage entre la liste des thèmes et les compétences réellement mobilisées qu'il faut clarifier.

## En bref : les réponses rapides

**Le programme de Terminale physique-chimie a-t-il changé depuis 2021 ?** —

Le cadre du programme reste celui fixé par le Bulletin officiel de la réforme du lycée. Il faut toutefois vérifier chaque année les ajustements d'épreuve, de ressources Eduscol et les consignes d'évaluation.

**Faut-il apprendre tout le cours ou surtout faire des exercices ?** — Les deux sont nécessaires, mais la progression la plus efficace consiste à apprendre les notions essentielles puis à les réutiliser rapidement dans des exercices guidés et des annales corrigées.

**Quels chapitres tombent le plus souvent au bac de physique-chimie ?** — Les sujets brassent généralement plusieurs domaines du programme. Il vaut mieux raisonner en compétences récurrentes qu'en parier sur un chapitre unique.

**Comment savoir si une notion est vraiment exigible au bac ?** — La référence prioritaire est le Bulletin officiel. Eduscol aide à comprendre le niveau attendu, puis les annales permettent de vérifier la forme concrète des questions posées.

## Quel est le programme de Terminale physique-chimie en 2026 ?

---

Le **programme terminale physique-chimie** en 2026 correspond à la **spécialité physique-chimie** de **Terminale générale** fixée par le **Bulletin officiel**. Il prolonge la Première et s'organise autour de quatre axes : *constitution et transformations de la matière, mouvement et interactions, énergie, ondes et signaux*, avec une forte place donnée à l'expérimentation et à la modélisation.

Le cadre de référence vient de l'**Éducation nationale**, via le **Bulletin officiel**, les pages **Education.gouv.fr** et les ressources **Eduscol**. Ces textes définissent le contenu de la spécialité, mais aussi l'esprit de l'enseignement. En clair, tu ne travailles pas seulement des chapitres. Tu apprends à relier des notions, à exploiter des documents, à argumenter un raisonnement scientifique et à choisir un modèle adapté à une situation physique ou chimique.

Les quatre grands ensembles restent ceux attendus au bac et dans les manuels : **constitution et transformations de la matière, mouvement et interactions, énergie** : conversions et transferts, puis **ondes et signaux**. À cela s'ajoute une dimension souvent sous-estimée : capacités expérimentales, traitement de données, estimation des incertitudes, lecture de graphes, usage d'outils numériques et démarche scientifique. Le programme ne se résume donc pas à une liste de notions. Au bac, ce sont bien des *compétences à mobiliser* qui sont évaluées.

## Comment lire le BO, Eduscol et les annales sans perdre de temps ?

---

La méthode la plus efficace croise **trois sources**. Le **Bulletin officiel** fixe le cadre du **programme physique-chimie bac**, **Eduscol** explicite les attendus, et les **annales du bac** montrent la difficulté réelle. Ensemble, elles évitent les révisions floues, trop théoriques ou mal ciblées.

Le **BO physique-chimie terminale** sert à repérer ce qui est exigible, pas à deviner les exercices. Lisez les notions, mais surtout les *capacités exigibles*. C'est là que se joue

l'évaluation. Une notion à connaître, c'est par exemple une définition, une loi, un modèle. Une compétence à mobiliser, c'est exploiter un graphique, justifier une **modélisation**, conduire un calcul ou interpréter un résultat expérimental. Sur **Eduscol physique-chimie**, vous trouvez le sens pédagogique des formulations. Les ressources montrent ce qu'un professeur attend en DS ou en TP, avec le bon niveau de rigueur et le vocabulaire précis.

Prenons **l'évolution d'un système chimique** ou le thème **ondes et signaux**. Repérez d'abord le chapitre dans le BO. Vérifiez ensuite sur Eduscol les formulations à maîtriser et les types de raisonnements attendus. Terminez avec une des **Annales bac physique-chimie** : vous verrez vite si le niveau demandé relève d'un rappel de cours, d'une lecture de documents ou d'une vraie chaîne de calculs. Mon conseil : classez vos PDF en trois dossiers, *BO*, *Eduscol*, *Annales*, puis surlignez seulement les verbes d'action : *déterminer*, *exploiter*, *modéliser*, *justifier*.

## I

*La vidéo ULTIME pour réviser le bac de physique chimie spé — Les génies des sciences*

## Quelles compétences sont vraiment évaluées en DS, en TP et au bac ?

En **Terminale physique-chimie**, l'évaluation porte moins sur la récitation que sur l'action intellectuelle. On attend une démarche. Il faut **analyser**, choisir un modèle, exploiter des données, gérer les unités, puis conclure clairement. C'est ce décalage qui piège souvent en **DS physique-chimie terminale**, en **TP physique-chimie terminale** et au **bac physique-chimie**.

En **devoir surveillé**, les **compétences évaluées physique-chimie** sont très visibles : repérer les grandeurs utiles, sélectionner la bonne loi, justifier une hypothèse, enchaîner les calculs sans faute d'unités, puis interpréter le résultat obtenu. La question n'est pas seulement "connais-tu le cours ?". Elle devient "sais-tu t'en servir ?". Un exercice peut demander de *déterminer les composantes d'un système chimique*, de prévoir un **état final**, de modéliser une **évolution temporelle d'un système chimique** ou d'étudier un mouvement avec  $v = \frac{dx}{dt}$ . La rédaction compte beaucoup. Une phrase finale vague fait perdre des points.

En **travaux pratiques**, on évalue davantage l'observation et l'esprit critique. Il faut proposer un protocole simple, relever des mesures cohérentes, tracer un graphique lisible, puis commenter un écart entre théorie et expérience. Même logique au **bac**. Les sujets demandent souvent d'interpréter un transfert dans **énergie : conversion et transferts**, d'exploiter un signal, ou de relier une courbe à un phénomène physique. Les notations

doivent rester rigoureuses : symbole correct, unité homogène, valeur arrondie avec sens. C'est de la science écrite. Pas du remplissage.

## Les erreurs fréquentes au bac et la meilleure méthode de travail chaque semaine

Les **erreurs fréquentes bac physique-chimie** viennent moins du cours que de la méthode. Au bac, on perd souvent des points sur une consigne mal lue, des unités incohérentes, un schéma absent, une formule non justifiée ou une conclusion hors sujet. Bonne nouvelle : une **méthode de travail terminale physique-chimie** simple corrige vite ces défauts.

En chimie, l'erreur classique est de confondre **transformation totale** et équilibre, ou d'oublier la **quantité de matière** avant le **tableau d'avancement**. En mécanique, beaucoup d'élèves citent les **forces** sans les projeter correctement. En énergie, la confusion entre **puissance** et **énergie** revient sans cesse :  $P$  s'exprime en watt,  $E$  en joule, et la relation utile est  $E = P \times \Delta t$ . En ondes et signaux, le problème est souvent graphique : lecture imprécise d'un **signal**, mauvaise échelle, période mal repérée.

### Erreurs fréquentes

Écrire une formule sans définir les grandeurs, oublier l'unité finale, négliger la phrase de conclusion, ou passer trop vite sur les données expérimentales.

Pour **réviser la spécialité physique-chimie**, gardez une routine hebdomadaire réaliste : 30 minutes de reprise du cours, 1 heure d'exercices ciblés, 30 minutes de correction active, puis 30 minutes de TP ou de méthode. Je conseille une règle simple avant un DS : revoir d'abord les exercices déjà ratés. *C'est le meilleur rendement.*

**Bonus du prof** : à 18 heures d'un contrôle, priorisez les conversions, les raisonnements types et les questions de lecture d'énoncé. Le cours seul ne suffit pas.

### Quel métier faire quand on aime la physique chimie ?

Si vous aimez la physique-chimie, vous pouvez viser des métiers très variés : ingénieur, chercheur, professeur, médecin, pharmacien, technicien de laboratoire, météorologue, data analyst, expert en énergie, environnement ou matériaux. Cette spécialité ouvre aussi vers les classes préparatoires, les écoles d'ingénieurs, les études de santé, l'université en sciences et certains BTS ou BUT scientifiques.

## **Pourquoi choisir la spécialité physique chimie en première ?**

Choisir la spécialité physique-chimie en Première permet de développer un raisonnement rigoureux, des compétences expérimentales et une vraie méthode scientifique. Je la recommande aux élèves curieux, à l'aise avec les mathématiques et intéressés par les sciences du vivant, l'ingénierie, la santé ou l'environnement. Elle constitue une base solide pour de nombreuses poursuites d'études sélectives ou universitaires.

## **Comment réussir en physique-chimie 1ere S ?**

Même si la série S n'existe plus, l'idée reste la même : pour réussir en physique-chimie, il faut apprendre régulièrement le cours, refaire les exercices, maîtriser les unités et les conversions, et comprendre les expériences. Je conseille aussi de rédiger proprement les raisonnements, de mémoriser les formules utiles et de s'entraîner sur des sujets types pour gagner en méthode.

## **Est-ce que la spé physique est difficile ?**

La spécialité physique-chimie est exigeante, mais elle n'est pas inaccessible. Elle demande de la régularité, de la logique, une bonne lecture des consignes et une certaine aisance en calcul. La difficulté vient souvent du rythme, de la précision attendue et du lien entre théorie et expérience. Avec un travail suivi et des exercices fréquents, beaucoup d'élèves progressent nettement.

## **Quel est le programme de physique-chimie en Terminale ?**

Le programme terminale physique-chimie s'organise autour de grands thèmes de physique et de chimie. On y étudie notamment les ondes, la mécanique, l'électricité, l'évolution des systèmes, les réactions acide-base, la cinétique, la transformation chimique et les méthodes d'analyse. L'enseignement accorde aussi une place importante aux capacités expérimentales, à la modélisation et à l'exploitation de données.

## **Quels sont les chapitres de physique-chimie au bac ?**

Au bac, les chapitres évalués correspondent au programme de Première et surtout de Terminale selon la voie suivie. En Terminale, on retrouve souvent la mécanique, l'énergie, les ondes, l'électricité, la chimie des solutions, la cinétique, les transformations chimiques et l'analyse spectrale. Il faut aussi savoir interpréter des documents, raisonner expérimentalement et mobiliser les grandeurs physiques avec rigueur.

## **Pourquoi choisir la spécialité physique-chimie en Première ?**

La spécialité physique-chimie en Première convient bien aux élèves qui aiment comprendre le monde concret par les lois scientifiques. Elle aide à développer autonomie, précision et esprit d'analyse. Je la conseille particulièrement si vous envisagez des études

en santé, en ingénierie, en sciences, en environnement ou en informatique scientifique, car elle reste très valorisée dans l'enseignement supérieur.

## **La spé physique est-elle difficile en Terminale ?**

En Terminale, la spé physique-chimie est plus dense qu'en Première, avec davantage d'abstraction, de calculs et d'attendus méthodologiques. Beaucoup d'élèves la trouvent difficile si les bases sont fragiles ou si le travail est irrégulier. En revanche, avec un apprentissage progressif du cours, des exercices fréquents et une bonne maîtrise mathématique, elle devient tout à fait abordable.

Le programme terminale physique-chimie ne se résume donc pas à une liste de chapitres : il combine contenus scientifiques, méthodes de résolution, pratique expérimentale et préparation aux épreuves du bac. Pour avancer sereinement, le plus efficace est de relier chaque thème officiel à trois réflexes : comprendre le cours, s'entraîner sur des exercices variés et revoir les gestes de TP. Si tu es élève, construis une routine hebdomadaire simple ; si vous êtes parent, fiez-vous d'abord aux textes officiels et aux attendus réellement évalués.

**[Continue sur lycee-condorcet.fr](https://lycee-condorcet.fr)**

Lycée Condorcet - Document pédagogique