

Comment comprendre la seconde révolution industrielle en seconde

Comprends la seconde révolution industrielle en seconde : leçon claire, exercices corrigés, évaluation et PDF à imprimer.

Éducation lycée — méthodes, fi

Seconde

Prénom : _____

Date : ___ / ___ / ___

Version imprimable

La seconde révolution industrielle désigne la phase d'industrialisation qui s'étend surtout à partir de 1870 jusqu'au début de la Première Guerre mondiale, portée par l'électricité, le pétrole, l'acier et la chimie. Elle transforme les usines, les transports et les communications, tout en renforçant la puissance économique de nouveaux pays industriels.

À la charnière des XIXe et XXe siècles, l'électricité éclaire les villes, le téléphone accélère les échanges et l'automobile commence à modifier les déplacements quotidiens. En seconde, la difficulté n'est pas seulement de retenir des dates, mais de relier des innovations techniques à leurs effets sur la production, les entreprises et la société. Cette évaluation t'aide à distinguer clairement la première et la seconde révolution industrielle, à mémoriser le vocabulaire essentiel et à t'entraîner sur des questions progressives. Tu peux aussi vérifier tes réponses avec une correction séparée, utile pour réviser seul, en famille ou en classe.

Qu'est-ce que la seconde révolution industrielle ; ?

Niveau ; : Seconde | **Cycle** ; : cycle de détermination | **Matière** ; : SVT | **Domaine** ; : évolution

Réponse directe. La **seconde révolution industrielle définition** la plus utile au lycée est simple ; : c'est une phase d'**industrialisation** qui s'étend globalement de **1870** au début de la **Première Guerre mondiale**, repères souvent retenus dans les synthèses scolaires, notamment chez *Vikidia* pour 1870 et dans *Les deux révolutions industrielles du XXe siècle* pour cette borne de fin. Elle repose surtout sur l'**électricité**, le **pétrole**, l'**acier** et la **chimie**. Les usines changent. Les transports aussi. Les communications s'accroissent, tandis que l'équilibre industriel ne se limite plus à la seule **Grande-Bretagne**.

Vous allez ici comprendre l'essentiel en peu de temps, puis vous entraîner avec une fiche imprimable. La ressource est rangée en SVT, mais le thème relève surtout de l'*histoire économique*, avec une ouverture utile sur l'évolution des techniques.

[Télécharger le PDF](#)
[Voir la correction](#)

Objectif de la leçon ; : je sais définir la **deuxième révolution industrielle**, la situer entre **1870** et le début de la **Première Guerre mondiale**, et nommer ses moteurs. **Prérequis** ; : situer le XIXe siècle ; distinguer invention et innovation ; connaître la **Première Guerre mondiale** comme borne de fin commode.

Le vocabulaire compte. **Industrialisation** désigne la montée des activités de production mécanisées ; **production de masse**, la fabrication rapide en grande quantité ; **mondialisation**, l'intensification des échanges à grande échelle. Cette période prolonge la première Révolution industrielle plutôt qu'elle ne la remplace. Elle en change les sources d'énergie, les matériaux et les rythmes. La suite logique, maintenant, ce sont les innovations qui rendent ce basculement concret.

Les grandes innovations technologiques de la fin du XIXe siècle

Quand une usine s'éclaire la nuit et qu'un message part presque instantanément par **télégraphe**, le monde change de rythme. Les **innovations de la seconde révolution industrielle** reposent surtout sur l'**électricité**, le **pétrole**, l'**acier** et la **chimie**. La première révolution industrielle dépendait surtout du charbon et de la machine à vapeur ; ; la suivante diversifie les énergies, les matériaux et les usages. Plus de mobilité. Plus de vitesse. La science pèse aussi davantage ; : les laboratoires, les banques et les grandes entreprises travaillent plus étroitement, ce qui favorise la production en série et la concentration industrielle, même si tous les pays n'avancent pas au même rythme.

Énergie	Innovation	Secteur	Effet
Électricité	Éclairage	Usines, villes	Travail prolongé, nouveaux usages
Pétrole	Moteur à combustion	Transports	Déplacements plus souples
Charbon + procédés nouveaux	Acier de masse	Bâtiment, rail	Structures plus solides

Énergie	Innovation	Secteur	Effet
Énergie industrielle	Chimie	Colorants, engrais	Produits plus variés
Électricité	Téléphone	Communication	Échanges plus directs
Électricité	Télégraphe	Information	Messages rapides à distance

Exemple résolu. Classez ces inventions ; : machine à vapeur, téléphone, métier à tisser mécanique, moteur à combustion. Réponse ; : **première révolution** pour la machine à vapeur et le métier à tisser mécanique, car ils relèvent du couple charbon-vapeur et de la mécanisation initiale. **Seconde révolution** pour le téléphone et le moteur à combustion, liés à l'électricité, au pétrole et à des industries plus concentrées. Nuance utile ; : certaines techniques anciennes continuent d'exister après l'arrivée des nouvelles.

LA SECONDE RÉVOLUTION INDUSTRIELLE | Je révise avec toi — Je révise avec toi



L'impact sur les transports, les communications et la mondialisation

La seconde révolution industrielle accélère tout : **transports, communications** et circulation des capitaux. Elle change concrètement la vitesse des échanges et l'organisation des sociétés. Le rail se densifie, les navires en acier et à vapeur transportent davantage, l'automobile apparaît, tandis que le télégraphe puis le téléphone réduisent fortement les délais d'information. Changement décisif. Les usines reçoivent plus vite matières premières et commandes, les villes s'agrandissent, le travail ouvrier devient plus réglé par la machine, et la **mondialisation** progresse avant la Première Guerre mondiale. Parmi les **conséquences de la seconde révolution industrielle**, il faut retenir un

basculement des puissances : les États-Unis et l'Allemagne s'affirment, surtout dans l'acier, la chimie et l'électricité ; la Grande-Bretagne reste influente, mais elle n'est plus seule en tête. Le gain de vitesse ne profite pourtant pas à tous, *ni au même rythme* : inégalités, pollution urbaine et exploitation accrue du charbon, du pétrole et des métaux accompagnent aussi cette croissance.

Exemple résolu. Question : « Explique une conséquence majeure de la seconde révolution industrielle. »

Correction modèle : Une conséquence majeure est l'accélération des échanges. Les marchandises circulent plus vite grâce au rail et aux navires modernes. Les informations passent aussi plus rapidement avec le télégraphe et le téléphone. Les entreprises peuvent produire et vendre à *plus grande échelle*. Cette ouverture enrichit certains pays, mais elle durcit aussi le travail et les écarts sociaux.

Méthode ; : réussir une évaluation sur la seconde révolution industrielle

Réussir cette évaluation repose sur un réflexe simple ; : **relier**, pas réciter. Pour **réviser efficacement**, votre *méthode d'évaluation sur la seconde révolution industrielle* doit tenir ensemble **dates et conséquences**. Retenez le cadre qui va de **1870** au début de la **Première Guerre mondiale**, puis demandez-vous ce que l'**électricité** ou le **pétrole** changent dans l'**industrialisation**, les transports et la puissance des États. En Seconde, beaucoup d'élèves savent nommer l'automobile ou le téléphone. Moins nombreux sont ceux qui expliquent leur effet précis sur la production, la circulation des marchandises ou l'organisation du travail.

1. Repère la période ; : note **1870** au début et le déclenchement de la **Première Guerre mondiale** comme borne utile.
2. Identifie une énergie ou une innovation ; : **électricité, pétrole**, chimie, acier, automobile.
3. Relie-la à une conséquence nette ; : production de masse, transports plus rapides, concurrence industrielle accrue.
4. Rédige avec un mot juste ; : *industrialisation*, innovation, concentration, puissance.

Erreurs fréquentes ; : confondre première et seconde révolution industrielle ; ; oublier la borne du début de la **Première Guerre mondiale** ; ; citer des inventions sans expliquer leur effet ; ; mélanger progrès techniques et jugement moral. **Bonus du**

prof ; : dans une **question de document**, partez d'un indice précis, puis ajoutez une phrase courte qui *justifie* avec un repère historique. **Support vidéo conseillé** ; : un résumé bref à mettre en pause pour reformuler chaque exemple. **Maillage utile** ; : à croiser avec la leçon liée, les exercices liés, l'évaluation et, si elle existe, une carte mentale ou un jeu.

Évaluation PDF à imprimer : exercices progressifs et correction

Au contrôle, le doute revient vite ; : l'élève mélange encore l'électricité, la chimie, le pétrole et la machine à vapeur. Cette **évaluation à imprimer** simplifie la révision ; : une **fiche élève** A4 avec « ; Prénom ; : _____ ; » et « ; Date ; : _____ ; », un rappel bref, une méthode pour dater et relier une innovation à un effet, puis des **exercices corrigés**. Le **PDF** sur la **seconde révolution industrielle** reste autonome, texte-sélectionnable et lisible hors connexion ; ; la correction pour la *seconde* s'ouvre depuis le bouton secondaire *Voir la correction*.

Durée ; : à adapter ; ; barème ; : 20 points ; ; Prénom ; : _____ ; ; Date ; : _____

Exercice 1 (5 points)

Définis la notion, puis place ; : vers 1870 ; ; début du XXe siècle. _____

Exercice 2 (5 points)

Coche ; : électricité [] ; ; automobile [] ; ; charbon-vapeur [] ; ; chimie [] .

Exercice 3 (5 points)

Donne une conséquence sur la production ou la vie quotidienne. _____

Exercice 4 (5 points)

Rédige 4 lignes sur les innovations et leurs effets ; ; défi bonus ; : cite une limite sociale. _____

Correction

1. Période d'innovations dominée par **l'électricité, la chimie et le pétrole**, à partir de **vers 1870**.

2. À retenir ; : électricité, automobile, chimie ; ; **charbon-vapeur** renvoie surtout à la première industrialisation.

3. Réponses possibles ; : production plus rapide, transports transformés, éclairage et usages domestiques nouveaux.

4. Mini-paragraphe attendu ; : innovations, nouvelles industries, effets économiques et sociaux ; ; bonus ; : inégalités ou conditions de travail. Footer PDF discret ; : URL canonique du site, ressources liées, **Lycée Condorcet**.

À retenir

Une bonne fiche sépare nettement la page élève et la correction, progresse du repère simple au court paragraphe, et reste utile même imprimée seule.

Pour bien réussir, retiens quatre repères : des dates larges, quatre énergies et matières clés, des innovations majeures, puis leurs conséquences économiques et sociales. Commence par apprendre le vocabulaire, refais les exemples résolus, puis complète l'évaluation sans regarder la correction. Enfin, compare chaque réponse avec le corrigé pour comprendre tes erreurs et stabiliser les notions avant le contrôle ou l'oral.

Actualisé en juin

Continue sur lycee-condorcet.fr

Lycée Condorcet - Document pédagogique